

DJEČJI VRTIĆ „KRIJESNICA“

ULICA VLADIMIRA NAZORA 3a

42 231 MALI BUKOVEC

Telefon: 042/843-277

e-mail: krijesnica@mali-bukovec.hr

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
„KRIJESNICA“
PEDAGOŠKA GODINA 2021./2022.**



U Malom Bukovcu, rujan 2021.g.

NAZIV USTANOVE: Dječji vrtić „Krijesnica“

ŽUPANIJA: Varaždinska županija

GRAD: Mali Bukovec

ADRESA: Ulica Vladimira Nazora 3a, 42231 Mali Bukovec

E-MAIL: krijesnica@mali-bukovec.hr

TEL.: 042/843-277

MATIČNI BROJ: 04441923

OIB: 41182068706

OSNIVAČ: Općina Mali Bukovec

GODINA OSNIVANJA: 2015.g.

PODRUŽNICA: Dječji vrtić „Krijesnica“- podružnica Veliki Bukovec

RAVNATELJICA: Mirjana Vida Murat

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS)

070132886 dana 18.05.2016.

SADRŽAJ

O NAMA	4
1. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	6
2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KRIJESNICA“	7
3. MISIJA I VIZIJA	8
3.1. Misija.....	8
3.2. Vizija	8
4. NAČELA I VRIJEDNOSTI	9
4.1. Načela	9
4.1.1. Bogatstvo različitosti	9
4.1.2. Mješovite skupine.....	9
4.1.3. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.....	10
4.1.4. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom	10
4.1.5. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju	11
4.1.6. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse	11
4.2. Vrijednosti	12
4.2.1. Znanje	12
4.2.2. Humanost i tolerancija	12
4.2.3. Identitet.....	12
4.2.4. Kvalitetan partnerski odnos	12
4.2.5. Odgovornost	13
4.2.6. Autonomija	13
4.2.7. Kreativnost.....	13
5. CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA.....	13
6. KULTURA VRTIĆA	15
6.1. Prostorno-materijalno okruženje	15
6.2. Socijalno okruženje	16
8. ORGANIZACIJA PROGRAMA	17
8.1. Redoviti 9-satni program	17
8.1.1. Namjena programa	17
8.1.2. Cilj	17
8.1.3. Način ostvarivanja:	18

8.1.4. Način vrednovanja:.....	18
8.2. Program predškole.....	18
8.2.1. Namjena programa	18
8.2.2. Cilj	19
8.2.3. Nositelji programa	19
8.2.4. Način ostvarivanja	19
8.2.5. Način vrednovanja.....	20
9. VREDNOVANJE	21

O NAMA

Dječji vrtić „Krijesnica“ Mali Bukovec osnovan je 2015. godine te organizira i provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene treće godine života do polaska u školu.

Svoje aktivnosti prilagođavamo razvojnim potrebama, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i na temeljima Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja.

Dječji vrtić „Krijesnica“ djeluje na područja dviju općina, Mali Bukovec (centralni objekt) i Veliki Bukovec (podružnica), a osnivač vrtića je općina Mali Bukovec.

Osnovni cilj naše ustanove je stvaranje uvjeta za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog procesa podržavajući cjelovit razvoj svakog djeteta, razvoj njegovog potencijala, interesa i sposobnosti te nadopuna obiteljskom odgoju u izvanobiteljskom okruženju. Stvaranjem uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, poštujući razvojne i druge čimbenike, potiče se razvoj kompetencija koje su nužne djetetu u svakodnevnom snalaženju, a koje će i u budućnosti koristiti.

U vrtiću se provodi primarni 9-satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i obavezni program predškole.

U našem centralnom objektu i u podružnici našeg vrtića djeca borave u odgojno-obrazovnim mješovitim skupinama. U centralnom objektu formirane su dvije skupine: od treće do pete godine života od šeste do sedme godine života, odnosno do polaska u školu. U podružnici Dječjeg vrtića „Krijesnica“ formirana je jedna skupina djece: u dobi od treće do sedme godine života, odnosno do polaska u školu.

Boravak djece u mješovitim skupinama potiče djecu na timski rad, suradnju, dogovor, rješavanje problema i traženje odgovora. Djeca međusobno razmjenjuju iskustva, uče jedni od drugih. Starija djeca imaju priliku učiti mlađu djecu, ali i mlađa djeca imaju priliku učiti od starije djece. Tako svako u skupini ima priliku učiti, uvažavati, slušati i razvijati svoje potencijale. U mješovitim skupinama djeca se uče toleranciji, prihvaćanju i učenju na prirodan način, te razvijaju emocionalne i društvene vještine koje su prijeko potrebne u realnom životu.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i njegovog obiteljskog života. Stvaranjem uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, poštujući razvojne i druge čimbenike, potiče se razvoj kompetencija koje su nužne djetetu u svakodnevnom snalaženju, a koje će i u budućnosti koristiti.

Općina Mali Bukovec sufinancira udio u ekonomskoj cijeni vrtića sa 62,50% ukupnog iznosa. Ekonomsku cijenu za svaku pedagošku godinu utvrđuje Upravno vijeće Dječjeg vrtića temeljem ukupnih prihoda i rashoda za prethodnu godinu. Iznos sudjelovanja roditelja djece iz područja Općine Mali Bukovec i Općine Veliki Bukovec za 9-satni program iznosi 530,00 kuna. Razliku sredstava između stvarne ekonomske cijene 9-satnog programa i iznosa koji podmiruje jedinica lokalne samouprave u kojoj dijete ima prebivalište, a koje je različito od Općina Mali Bukovec i Općina Veliki Bukovec, podmiruje roditelj. Ukoliko jedinica lokalne samouprave u kojoj dijete ima prebivalište ne sufinancira boravak djece u Dječjem vrtiću, iznos sudjelovanja roditelja iznosi 800,00 kuna.

1. NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje(2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Odgojno-obrazovna praksa i kurikulum vrtića razvija se i temelji na zajedničkom promišljanju svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, prostorno materijalnim organiziranjem, uspostavljenim suradničkim odnosima djelatnika s obitelji djece, drugim vrtićima i ostalim institucijama, te važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od višegodišnje kvalitetne odgojno-obrazovne prakse vrtića Republike Hrvatske i znanstvenih studija. Okosnica oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikulumu vrtića su polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi koji se izgrađuju i razvijaju prema specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu pojedinog vrtića.

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KRIJESNICA“

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se stvara i isprepleće sa odgojno-obrazovnom praksom. Na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada utječu djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjima, iskustvom i otvorenosti, te razumijevanjem svoje odgojno-obrazovne prakse. Razvoj odgojno-obrazovne prakse može se ostvarivati samo na način da kurikulum vrtića je otvorena, fleksibilna koncepcija koja se prilagođava i koja je spremna na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika sa širom društvenom zajednicom i socijalnim kontekstom u kojem djeluje.

Kurikulum treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja kako bi dijete imalo slobodu istraživanja, stjecanja različitih znanja, logičkog, socijalnog i fizičkog zato ćemo se zalagati da kurikulum našeg vrtića bude razvojni, humanistički, integrirani s naglaskom na oblikovanje uvjeta za učenje djece, odnosno ono što djeca mogu učiti.

Odgojitelji imaju ulogu organizirati okruženje za učenje, praćenje i procjenjivanje interesa djeteta, te omogućavati razvoj znanja i razumijevanja djece. U kvalitetnom okruženju za učenje dajemo djeci mogućnost, slobodu i dovoljno vremena da mogu propitivati, nadograđivati svoja znanja, iskušavati različite strategije rješavanja problema. Stvaranjem kvalitetnih odgovarajućih uvjeta koji se temelje na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Zato ćemo se zalagati da vrtić bude mjesto cjelovitog razvoja, odgoja, mjesto gdje će djeca istraživati i otkrivati, mjesto stjecanja kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije. Kako su djeca kreativna bića sa stvaralačkim i izražajnim potencijalima, organizirat ćemo uvjete za stvaranje i izražavanje različitih izričaja djeteta, koji uključuju likovne, verbalne, motoričke, kreativno izražavanje i stvaranje, te pažnju usmjeriti samom procesu stvaranja i izražavanja djeteta.

U Konvenciji o pravima djeteta stoji da ostvarivanje prava djeteta na sudjelovanje predstavlja važan preduvjet razvoja njegovih različitih, a osobito građanskih kompetencija. Poticanjem razvoja sposobnosti kod djece, djeca se razvijaju u aktivne, odgovorne i inicijativne osobe. Demokratizacija cjelokupnog ustroja vrtića je još jedan bitan čimbenik u našem kurikulumu.

3. MISIJA I VIZIJA

3.1. Misija

Stvarati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa kako bi podržali cjelovit razvoj svakog djeteta, razvoj njegovog potencijala, interesa i sposobnosti. Poštivati potrebu svakog pojedinca za napredak, za stjecanje novih znanja i iskustva.

3.2. Vizija

Cjeloživotno učenje za održiv razvoj, prioritet je naše vizije, zato što živimo u vremenu koje je podložno brzim promjenama zbog užurbanog načina života.

Cilj nam je uključivati stručne suradnike (pedagog, psiholog, logoped) i sudjelovati u aktivnostima koje pridonose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici i šire. Uključivati se i kontinuirano raditi na poboljšanju međusobne komunikacije svih zaposlenika radi ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno- obrazovnom sustavu. Razvijati i poticati djelatnike na otvorenost i stručno usavršavanje te unapređenje u struci kako bi svojim kompetencijama i kvalitetnim radom doprinijeli razvoju dječjeg vrtića. U našoj viziji roditelje vidimo kao značajne partnere, suradnike koji će imati utjecaj na odgojno-obrazovni proces, a sve za dobrobit i napredak djeteta.

4. NAČELA I VRIJEDNOSTI

Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ oslanja se na načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

4.1. Načela

4.1.1. Bogatstvo različitosti

Vrtić u suradnji s obitelji imaju važnu ulogu u odrastanju djeteta i na oblikovanje društvenih vrijednosti, norme, stavove o sebi i općenito o društvu u kojem odrastaju. Kako dijete od najranije dobi gradi brojne odnose i uči kako živjeti s drugim ljudima važno je omogućiti raznolike socijalne interakcije s odraslima i s djecom različite dobi, kulture, vjere, različitih socio-ekonomskih mogućnosti. Djeca od najranije dobi razvijaju stavove i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. U našem vrtiću odgojno-obrazovni temelji se na uvažavanju različitosti, osjećaja pripadnosti, razvijanju interkulturalne kompetencije, te odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Današnji način života iziskuje potrebu roditelja da djeca sve više vremena provode u ustanovama, djeca, odgojitelji i odrasli u njoj, utječu na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge, njegove osjećaje i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost na nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijest o sebi i drugima.

4.1.2. Mješovite skupine

U našem centralnom objektu i u podružnici našeg vrtića djeca borave u obrazovno mješovitim skupinama. To znači da u njima borave djeca različite dobi, odnosno u jednoj skupini od treće do pete godine i u drugoj skupini od šeste do sedme godine, odnosno do polaska u školu. U podružnici Dječjeg vrtića „Krijesnica“ formirana je jedna skupina djece u dobi od treće do sedme godine života.

Rad u mješovitim skupinama prilagođava se djeci, u malim skupinama, te ih potiče na timski rad, suradnju, dogovor, rješavanje problema i traženje odgovora. Potiče ih da međusobno razmjenjuju iskustva, da uče jedni od drugih. Starija djeca imaju priliku učiti mlađu djecu, ali i mlađa djeca imaju priliku učiti od starije djece. Tako svako u skupini ima priliku učiti, uvažavati, slušati i razvijati svoje potencijale. U mješovitim skupinama djeca se uče toleranciji, prihvaćanju i učenju na prirodan način, te razvijaju emocionalne i društvene vještine koje su prijeko potrebne u realnom životu.

4.1.3. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj sudionika u odgojno-obrazovnom procesa. Načelo fleksibilnosti ostvaruje se i uključuje vođenje, međusobne odnose, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, te spremnost djelatnika za promjene. Primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića i sredine u zajednicu koja uči i razvija se. Važno je stvoriti uvjete za zadovoljavanje potrebe pojedinaca, poštivati prava i omogućiti pojedincu da se razvija svojim tempom. Uključiti roditelje u proces odgojno-obrazovnog rada kao partnera te stvarati uvjete koji će zadovoljavati aktualne potrebe roditelja.

4.1.4. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Otvorena ravnopravna komunikacija na relaciji roditelj-odgojitelj, uključujući i ostalo osoblje, koja uvažava različitosti, poštivanju posebnosti obitelji, kulturi življenja, specifičnosti sredine i individualnih potreba pridonosi kvaliteti partnerskog odnosa. Obitelj i vrtić čine temelj u životu djeteta i imaju važnu ulogu u njegovom odrastanju, razvijanju, shvaćanju sebe kao individue, gdje dijete stječe prve spoznaje o sebi i svijetu koji ga okružuje. U zajednici koju čine roditelji i vrtić važno je osigurati otvorenu, kvalitetnu, obostranu komunikaciju s ciljem da se djetetu stvore uvjeti za cjelovit rast i razvoj.

Kvalitetna informiranost roditelja (brošure, letci, internetska komunikacija, dokumentacija o djetetu, radionice), uključivanje roditelja doprinosi sigurnosti i povjerenje u instituciju, odnosno vrtić.

Roditelji svojim sudjelovanjem u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu upoznaje vlastito dijete u drukčijem okruženju od obiteljskog, olakšava im razmjenu iskustava s drugim obiteljima i stručnjacima.

U interakciji roditelj-vrtić važno je da vrtić prepozna potrebe roditelja nudeći mu primjereni program za njegovo dijete, da fleksibilno organizira prihvata djeteta, da se dnevni ritam prilagođava potrebama djeteta, te dostupnost informacija i stručnjaka koji mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelji partneri su promotori odgojno-obrazovne ustanove i posrednici prema lokalnoj zajednici, zato nam je važno da je roditelj dio zajednice koja napreduje i uči.

4.1.5. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Jedno od temeljnih prava djeteta je pravo na odgoj i obrazovanje. Svrha prava na obrazovanje je da ga primjenjuju i uživaju svi neovisno o sposobnosti, rasnoj, etničkoj, vjerskoj, spolnoj, klasnoj i nacionalnoj pripadnosti ili bilo kojoj drugoj osnovi. Prema Konvenciji o pravima djeteta -treba biti strukturirano na način da uvažava dostojanstvo i temeljna ljudska prava djeteta.

Kontinuitet u odgoju i obrazovanju osigurava se kvalitetnom suradnjom vrtića i škole, odnosno svih sudionika koji su usmjereni na dijete vodeći računa na psihofizičke osobine, njegove potrebe i mogućnosti u cilju cjelovitog razvoja djeteta, zatim putem stalnog cjeloživotnog učenja i podizanje razine znanja osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja, stručnjaka u odgojno- obrazovnom procesu.

4.1.6. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Temeljni preduvjet za kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću je okruženje vrtića, te briga i održavanju kvalitete tog okruženja. Važno nam je da odgojitelji kontinuirano unapređuju svoju praksu, razvijaju svoje kompetencije, promišljaju, procjenjuju i traže povratnu informaciju o kvaliteti svoje prakse. Aktivnim sudjelovanjem i promišljanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse u partnerstvu s drugima, odgojitelj unapređuje kvalitetu svog profesionalnog rada i povećava svoju sposobnost i čini i utječe na promjene u praksi. Time pokazuje da je spreman učiti, istraživati i mijenjati, te dijeliti stečeno iskustvo s drugim odgojiteljima, stručnjacima i roditeljima.

4.2. Vrijednosti

Vrijednosti koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece, u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, jesu:

4.2.1. Znanje

Omogućiti djetetu snalaženje u novim situacijama, da aktivno uči i istražuje, da promišlja i samostalno donosi zaključke, traži rješenja i odgovore kroz igru, različitih aktivnosti, kvalitetnih poticaja odgojitelja, bogatog okruženja, te interakcije između odraslih i djece, kao i djece međusobno. Na taj način omogućujemo razvoj svakog djeteta u samopouzdanu osobu koja uči i stječe znanje.

4.2.2. Humanost i tolerancija

Djetetu treba pružati jednake uvjete za učenje i sudjelovanje, bez obzira na spol, rasu, etničku pripadnost, jeziku, kulturi, vjeri, socioekonomskom statusu, dobi i drugih različitosti. Odgojitelj predstavlja model ponašanja i omogućuje djeci da kroz svakodnevna iskustva uče poštovati i cijeniti različitosti te razvijati vještine sudjelovanja.

4.2.3. Identitet

Promicati razvijanje osobnog identiteta djeteta kako bi bilo dosljedno samome sebi, steklo samopoštovanje, stvorilo pozitivnu sliku o sebi i izgradilo osjećaj sigurnosti u interakciji s novim ljudima, iskustvima i prostorom.

4.2.4. Kvalitetan partnerski odnos

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces i razvijanje partnerskih odnosa izuzetno je važno za dječji razvoj. Razvijati komunikaciju s obitelji, povezivati obitelj i vrtić u zajednicu kako bi podržali dječji napredak i razvoj.

4.2.5. Odgovornost

Omogućiti djetetu slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, te poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

4.2.6. Autonomija

Poticati dijete na donošenje odluka, izražavanje i iznošenje svojeg mišljenja, poticati neovisnost, kritičke sposobnosti i samopouzdanje.

4.2.7. Kreativnost

Njegovati, poticati, i razvijati kreativnost u različitim oblicima izražavanja i stvaralaštva. Poticati razvoj divergentnog mišljenja u svim svakodnevnim aktivnostima.

5. CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA

Svojim odgojno-obrazovnim pristupom želimo osigurati dobrobit za dijete, osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta, te da svojim aktivnostima razvijamo temeljne koncepcije za cjeloživotno učenje.

Odgojno-obrazovni proces koji odgovara holističkoj prirodi učenja djeteta, jer je dijete cjelovita osoba, koja istražuje i aktivno stvara znanje, bogata kreativnim potencijalima, treba težiti na razvoju kompetencija koje mu omogućuju razvitak, osobnu realizaciju i funkcioniranje u društvu.

Temeljne koncepcije su: komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kultura svijesti i izražavanje.

- Komunikacija na materinom jeziku-

na razvoj jezika utječe osnaživanje djeteta da se pravilno usmeno izražava, da bilježi vlastite misli i osjećaje, doživljava potrebno je osmišljavati aktivnosti koje doprinose i potiču dijete na uporabu jezika u pisanom obliku, ali i utjecaj jezika i na druge preko komunikacije. Osim toga vrlo je važno stvoriti poticajno jezično okruženje koje će djetetu omogućiti da bogati svoj rječnik.

- Komunikacija na stranim jezicima-

učenje stranog jezika treba biti u poticajnoj jezičnoj okolini u igri i aktivnostima. Situacijsko učenje je najbolji pristup učenju stranog jezika jer je u skladu sa interesima djeteta i omogućujemo mu smisleno korištenje stranog jezika u aktivnostima i situaciji. Razvoj ove kompetencije potiče djecu na razumijevanje međukulturalne raznolikosti i komunikaciju s drugima unutar i izvan odgojno-obrazovne ustanove.

- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju-

razvijaju se u poticajnom matematičkom i prirodoslovnom okruženju. Razvija se poticanjem djeteta da kroz igru razvija matematičko mišljenje u svakodnevnim aktivnostima kao što su zbrajanje, oduzimanje, dijeljenje, razlomci... Organiziranje takvog okruženja dijete se potiče da istražuje, zaključuje, raspravlja te da preuzima samoinicijativu i samoorganizaciju igre.

- Digitalna kompetencija-

pravilna upotreba digitalne tehnologije i upoznavanjem djeteta sa mogućnostima njezine uporabe. Ova kompetencija je važna za dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa i koristi se kao pomoć u osposobljavanju djeteta za logično zaključivanje, kritičko mišljenje i samoevaluaciju.

- Učiti kako učiti-

razvijati i poticati kod djece da se usredotoče na sam proces učenja, a ne na sami produkt i sadržaj učenja. Okruženje za takav način učenja treba biti usmjereno na jačanje metakognitivnih sposobnosti i na jačanje samomotiviranog i samoregulajućeg učenja.

- Socijalna i građanska kompetencija-

razvija se poticanjem djeteta na toleranciju, odgovorno ponašanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i iznošenje vlastitog mišljenja, stavova. ova kompetencija temelji se na demokratskim načelima.

- Inicijativnost i poduzetnost-

poticati dijete da samo unosi promjene i provodi vlastite ideje u aktivnostima. Stjecanjem različitog znanja, vještina i sposobnosti dovodi do objedinjavanja kompetencija i omogućuje djetetu da svoje misli i ideje prakticira u svakodnevnim aktivnostima i u igri. Za razvoj ove kompetencije uloga odgojitelja je da potiče dijete na saminicijativu, samoorganizaciju, samoevaluaciju i propitkivanje vlastitih ideja.

- Kulturna svijest i izražavanje-

razvija se poticanjem djece na razumijevanje kulturne baštine, izražavanje osjećaja, doživljaja kroz kazališnih predstava, glazbu, ples kroz aktivnosti koje mu omogućavaju iskustvo i razvoj svijesti djeteta i preradu svojih doživljaja u umjetničkom području.

Cilj nam je stvoriti partnerstvo s roditeljima, pritom uvažavajući ulogu obitelji kao prve djetetove odgojno-obrazovne i socijalne sredine za učenje, te poticati kontinuiranu dvosmjernu komunikaciju. Različite strukture, podrijetlo, životni stilovi i karakteristike obitelji i zajednica u kojima djeca žive moraju se uzeti u obzir kako bi se podržao dječji razvoj i učenje.

Kontinuirano uključivati odgojitelje na profesionalni i osobni razvoj jer tako postizemo kvalitetnu pedagošku praksu i povećava se sposobnost koja se prenosi na druge koji čine zajednicu koja uči i napreduje.

6. KULTURA VRTIĆA

6.1. Prostorno-materijalno okruženje

Okruženje za učenje utječe na kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj. Činjenica je da djeca uče čineći, na vlastitom iskustvu, istražujući, eksperimentirajući i samostalno dolazeći do

zaključaka i rješavanju problema. Zato nam je važno da okruženje bude poticajno, bogato materijalima koji su u svakom trenutku dostupni djeci. Kvalitetnim osmišljavanjem prostora dajemo djeci mogućnost da:

- Sama biraju
- Materijale koriste na različite načine
- Aktivno biraju
- Rade zajedno pazeći jedan na drugog
- Uče biti odgovorni

Dnevni raspored aktivnosti koji organiziraju odgojitelji donose djeci sigurnost, osmišljene i prilagođene potrebama i interesima djece. Takva organizacija prostorno-materijalnog okruženja potiče djecu na istraživanje, na prirodno učenje, neovisnost i na kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece i odgojitelja.

6.2. Socijalno okruženje

Otvorena komunikacija između odgojitelja, djece i roditelja vrlo je važna u odgojno-obrazovnom procesu. Važna uloga odgojitelja jest da da olakša komunikaciju među djecom, da omogući djeci priliku da razgovaraju jedni s drugima, ali i s odraslima. Odgojitelj neprestano prati i promatra djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju i kao vodeća osoba u komunikaciji potiče na međusobno poštivanje, pažljivo slušanje, otvorenost i razumijevanje.

Informacije roditeljima trebaju biti dostupne, pravovremene kako bi roditelji bili dobro upućeni u ciljeve, svrhu i program. Smatramo da je komunikacija s roditeljima vrlo važna kako bi mogli kvalitetno surađivati, graditi i unapređivati odnose u zajednici.

8. ORGANIZACIJA PROGRAMA

Naša organizacija programa proizlazi iz potrebe djeteta, roditelja i okruženja u kojem se vrtić nalazi. Sukladno tome organiziramo:

- Redoviti 9-satni program,
- Program predškole.

8.1. Redoviti 9-satni program

8.1.1. Namjena programa

Program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, namijenjen za djecu od treće do sedme godine života, odnosno do polaska u školu.

8.1.2. Cilj

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta i svih njegovih potencijalnih sposobnosti i vještina, te razvoj komunikacijskih i socijalnih kompetencija.

Nositelji programa:

OBJEKT VRTIĆA	BROJ DJECE U SKUPINI	NOSITELJ PROGRAMA	RADNO MJESTO
Centralni objekt u Malom Bukovcu	Starija mješovita skupina (27)	Katarina Bačani	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
		Ivana Križanić	Odgojitelj predškolske djece

Centralni objekt u Malom Bukovcu	Mlađa mješovita skupina (26)	Jelena Lazaneo Stančin	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
		Melita Geci	Magistra pedagogije, magistra etnologije i kulturne antropologije
		Mirjana Vida Murat	Ravnateljica/odgojiteljica predškolske djece
Podružnica u Velikom Bukovcu	Mješovita skupina (24)	Jasenska Sabol -zamjena za Sandru Jany	Diplomirana učiteljica razredne nastave
		Helena Biškup	Magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

8.1.3. Način ostvarivanja:

Program je usklađen s potrebama roditelja. Radno vrijeme je od 6,30 -15,30 sati, svaki radni dan od ponedjeljka do petka, osim Državnih praznika i blagdana. Program se ostvaruje od 01.09. 2021.- 31.08.2022. godine.

8.1.4. Način vrednovanja:

Vrednuje se kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa, refleksijom i samorefleksijom na rad odgojitelja, samoevaluacijom odgojitelja, anketnih upitnika za roditelje tijekom pedagoške godine.

8.2. Program predškole

8.2.1. Namjena programa

Program je namjenjem djeci prije polaska u školu koja nisu polaznici redovitog programa, kao i djeci romske nacionalne manjine koji mogu polaziti program od 5. godine.

8.2.2. Cilj

Razvoj djetetovih potencijala, omogućavanje stjecanje iskustva, pripremiti dijete za uvjete života i rada koji ga očekuju u osnovnoj školi, razvoj samostalnosti, stjecanje znanja o zdravstvenoj kulturi, razvoj socijalnih i komunikacijskih kompetencija.

8.2.3. Nositelji programa

Nositelji programa su odgojitelji našeg vrtića, odgojiteljice koje rade u starijoj mješovitoj skupini.

OBJEKT VRTIĆA	BROJ DJECE U SKUPINI	NOSITELJI PROGRAMA	RADNO MJESTO
Centralni objekt u Malom Bukovcu	20	Katarina Bačani	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske dobi
		Ivana Križanić	Odgojitelj predškolske djece
Podružnica u Velikom Bukovcu	6	Jasenska Sabol -zamjena za Sandru Jany	Diplomirana učiteljica razredne nastave
		Helena Biškup	Magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

8.2.4. Način ostvarivanja

Program predškole integriran je u 9-satni redoviti program i obuhvaća svu djecu koja su u godini prije polaska u osnovnu školu.

8.2.5. Način vrednovanja

Vrednuje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa, refleksijom i samorefleksijom na rad odgojitelja, samoevaluacijom odgojitelja, anketnih upitnika za roditelje tijekom pedagoške godine.

9. VREDNOVANJE

Na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada utječu svi djelatnici ustanove, okruženje, odnosi, međusobna komunikacija, te promišljanje i kontinuirano unapređivanje postojećeg stanja ustanove. Promicanjem unapređenja djelatnika ustanove na osobnom i profesionalnom djelovanju dolazimo do promjena, detektiranje problema i do strategije kako unaprijediti postojeće stanje. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika osiguravamo kontinuiranim učenjem, aktivnim sudjelovanjem na stručnim skupovima, individualnim usavršavanjem, samorefleksijom, refleksijom, razmjenom iskustva, praćenjem stručne literature.

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su: odgojitelji i drugi stručnjaci djelatnici u vrtiću, djeca i roditelji, a čimbenici vrednovanja izvan vrtića su nadležne institucije.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada odgojitelji će pratiti kroz pedagošku dokumentaciju, prikupljanjem etnografskim zapisa, individualni portfolio (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti), foto, audio, video zapisi, slike i crteži djece, hipoteze, diskusije, pitanja, bilješke, praćenje postignuća sposobnosti djeteta. Takav način rada omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djeteta, proces učenja svakog djeteta posebno, usklađeno s njegovim individualiziranim i razvojnim mogućnostima.



REPUBLIKA HRVATSKA
Dječji vrtić „Krijesnica“
Upravno vijeće

KLASA: 601-01/21-01/08
URBROJ: 2186/174-01-21-1
Mali Bukovec, 27. rujna 2021. god.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine, br. 10/97,107/07,94/13, 98/19) i članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Krijesnica“ („Službeni vjesnik Varaždinske županije" br. 43/21), Upravno vijeće na svojoj 23. sjednici održanoj dana 27. rujna 2021. godine donosi

ODLUKU
o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2021./2022.

Članak 1.

Na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića „Krijesnica“ , Upravno vijeće donosi Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2021./2022.

Članak 2.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ objavit će se na službenoj stranici Dječjeg vrtića „Krijesnica“.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića „Krijesnica“ Mali Bukovec.

Predsjednik Upravnoga vijeća
Nikola Krušelj



