

DJEČJI VRTIĆ „KRIJESNICA“  
ULICA VLADIMIRA NAZORA 3a  
42 231 MALI BUKOVEC  
Telefon: 042/ 843-277  
e-mail: [krijesnica@mali-bukovec.hr](mailto:krijesnica@mali-bukovec.hr)



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE**  
**ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA**  
**„KRIJESNICA“**  
**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Mali Bukovec, kolovoz 2022.godine





**REPUBLIKA HRVATSKA**

**Dječji vrtić „Krijesnica“**

**Upravno vijeće**

KLASA: 601-01/22-01/01

URBROJ: 2186-169-01-22-1

Mali Bukovec, 14. rujna.2022. god.

Na temelju članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Krijesnica“ („Službeni vjesnik Varaždinske županije" br. 43/21), Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Krijesnica“ na svojoj 33. sjednici održanoj dana 14. rujna 2022. godine donosi

## **ODLUKU**

### **o usvajanju Godišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Krijesnica“**

#### **Članak 1.**

Na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića „Krijesnica“ donosi se Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2021./2022.

#### **Članak 2.**

Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada objavit će se na službenoj stranici Dječjeg vrtića „Krijesnica“.

#### **Članak 3.**

Ova Odluka stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića „Krijesnica“ Mali Bukovec.

Predsjednik Upravnog vijeća  
Nikola Krušelj



## SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA .....	4
2. MATERIJALI UVJETI RADA .....	9
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ .....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	12
5. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA “ENGLESKI U KRIJESNICI” .....	23
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE .....	24
7. SURADNJA S RODITELJIMA .....	26
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA.....	27
9. VREDNOVANJE.....	28
10. RAD UPRAVNOG VIJEĆA .....	29
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA .....	30

## 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Krijesnica“ Mali Bukovec (u daljnjem tekstu Vrtić) organizira i ostvaruje programe odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršenih 36 mjeseci života do polaska u školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju, Državno pedagoškom standardu, Odluka Općinskog vijeća Općine Mali Bukovec, Upravnog vijeća, Statuta i važećih Pravilnika Vrtića. Osnivač Vrtića je Općina Mali Bukovec.

Vrtić svoju djelatnost provodio je u matičnom objektu- Ulica Vladimira Nazora 3a, Mali Bukovec i područnom objektu- Dravska ulica 42a, Veliki Bukovec.

U okviru svoje djelatnosti Vrtić organizira i provodi sljedeće programe:

Tablica br. 1

Programi i broj djece

PROGRAM	BROJ DJECE	PROVOĐENJE PROGRAMA
Primarni 9-satni program s integriranim programom predškole	77	Od 6:30 sati do 15:30 sati
Kraći program ranog učenja engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“	24+8	2 puta tjedno po 25 minuta Od 15:30 do 15:55 sati u matičnom objektu i u područnom objektu

Tijekom pedagoške godine Vrtić je polazilo 77 djece, te se broj djece nije značajno mijenjao. U matičnom objektu Mali Bukovec polazilo je 53 djece dok je u područnom objektu, Vrtić polazilo 24 djece. Upise smo vršili tijekom cijele pedagoške godine. Upisana su sva djeca s

područja Općine Mali Bukovec i Općine Veliki Bukovec, te troje djece romske nacionalne manjine.

Tablica br.2

Broj djece po mjesecima i odgojnim skupinama

MJESEC	UKUPAN BROJ DJECE U MATIČNOM OBJEKTU	UKUPAN BROJ DJECE U PODRUČNOM OBJEKTU- Veliki Bukovec
Rujan	19+26	22
Listopad	20+28	22
Studeni	21+28	23
Prosinac	24+27	25
Siječanj	25+27	24
Veljača	26+27	24
Ožujak	26+27	24
Travanj	26+27	24
Svibanj	26+27	24
Lipanj	26+23	24
Srpanj	25+22	-
Kolovoz	25+18	-

U razdoblju mjeseca srpanj i kolovoza zbog sveukupnog manjeg broja djece, Podružnica vrtića Veliki Bukovec je zatvorena te djeca iz područja Općine Veliki Bukovec polaze u vrtić u matičnom objektu u Malom Bukovcu.

Prema evidenciji ispričnica najviše pobola bilo je u mjesecu listopadu, prosincu i ožujku. Djeca su izostajala zbog bronhitisa, upale pluća, angine i konjunktivitisa te tokom srpnja i kolovoza zbog korištenja godišnjih odmora.

Radno vrijeme ustanova bilo je od 6:30 sati do 15:30 sati, od ponedjeljka do petka.

Na realizaciji odgojno-obrazovnog programa zaposleno je 6 odgojitelja i odgojiteljica/ ravnateljica na pola radnog vremena do 30.travnja 2022.g.

Tablica br. 3

1. Ustrojstvo rada zaposlenih u matičnom objektu

SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
MLAĐA „SUNČEKA“ (djeca u dobi od 3. godine do 5. godine života)	26	2 i 1 odg. na pola radnog vremena	Jelena Lazaneo Stančin	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	11
			Melita Geci	Mag. Pedagogije i etnologije i kulturne antropologije	2,5
			Mirjana Vida Murat	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	20
STARIJA „ŠAPICE“ (djeca u dobi od 5,5 godina do polaska u školu)	27	2	Ivana Križanić	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	13
			Katarina Bačani	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	11



Tablica br.4

2. Ustrojstvo rada zaposlenih u područnom objektu

SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
MJEŠOVITA SKUPINA „ZVJEZDICE“ (djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu)	23	2	Helena Biškup	Mag. ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	6
			Jasenska Sabol (zamjena za Sandru Janybolovanje, porodiljni)	Magistra primarnog obrazovanja	17

U matičnom objektu u Malom Bukovcu tijekom pedagoške godine 2021./2022., u mlađoj odgojnoj skupini radile su odgojiteljice Jelena Lazaneo Stančin i Mirjana Vida Murat, na pola radnog vremena. Rješenjem Općinskog vijeća Općine Mali Bukovec, Mirjana Vida Murat, 1. svibnja 2022.g. imenovana za ravnateljicu u punom radnom vremenu. U mlađoj odgojnoj skupini radila je i Melita Geci, pedagoginja-pripravnica te je prijavljena na stručni staž na godinu dana u cilju polaganja stručnog ispita. Stariju odgojnu skupinu vodile su odgojiteljice Ivana Križanić i Katarina Bačani. U mješovitoj skupini u podružnici vrtića Veliki Bukovec radila je Jasenska Sabol i Helena Biškup do 13. svibnja 2022. g. Odgojiteljica Helena Biškup otišla je na bolovanje zbog komplikacija u trudnoći.

Radno vrijeme odgojiteljica realizirano je kroz 40 sati tjedno:	
27,5 sati neposrednog rada s djecom	
10 sati ostalih poslova:	odgojiteljsko-zdravstvena vijeća, planiranje, programiranje, vrednovanje, priprema prostora, stručno usavršavanje( individualno i skupno), suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima (roditeljski sastanci, individualni razgovori, uređivanje web stranice, sudjelovanje na manifestacijama)
2,5 sati	stanka

### 3. Ustrojstvo rada ostalih zaposlenih

RADNO MJESTO	BROJ ZAPOSLENIH	IME I PREZIME	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
Ravnatelj	1	Mirjana Vida Murat	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	20
Kuharica	1	Ružica Repić	sss	22
Spremačica	1	Sanja Lovasić	sss	22
Spremačica	Na pola radnog vremena	Romina Kuzmić	nkV	24

Na poslovima za održavanje čistoće prostorija za boravak djece, sanitarija i ostalih pratećih prostorija, raspremanju i spremanju ležaljki i dezinfekciji igračaka zaposlili smo još jednu djelatnicu u centralnom objektu u Malom Bukovcu.

Administrativno-računovodstvene poslove te poslove na održavanju i uređivanju vanjskog prostora obavljali su djelatnici Općine Mali Bukovec.

## 2. MATERIJALI UVJETI RADA

Prostorno materijalni uvjeti zadovoljavaju provođenje odgojno-obrazovnih programa prema svim mjerilima Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, normativima za izgradnju i tehničkim propisima. Prostorni kapacitet objekta u Malom Bukovcu, a koji je uređen i u funkciji je za dvije odgojno-obrazovne skupine dok u Velikom Bukovcu u područnom objektu prostorni kapacitet je za jednu skupinu djece.

Prostori dnevnog boravka koji su namijenjeni za provođenje odgojno-obrazovnog rada dobro su osvijetljeni, prozirni, klimatizirani, opremljeni sustavom za grijanje, te sa zasebnim ulaznim prostorom s garderobom i sa sanitarnim čvorom i po kvadraturi zadovoljava kriterije standarda kao i različite potrebe djece.

Materijalni uvjeti omogućavali su djeci svakodnevno spontano učenje kroz igru, istraživanje i otkrivanje. Sav potreban materijal potreban za provedbu odgojno-obrazovnog rada redovito se nabavljao. Kako bi se zadovoljila različite potrebe pojedinog djeteta u prostorima dnevnog boravka formirani su centri aktivnosti ( likovni centar, centar za početno pisanje i čitanje, matematički centar, obiteljski centar, centar dramatizacije, centar građenja i konstruiranja, Stolno-manipulativni centar...). Centri su opremljeni kombinacijom didaktičke opreme, ali i neoblikovanim materijalima (prirodni materijali, tekstil, plastika, ambalaža, suđe...). te su se kroz godinu mijenjali i nadopunjavali novim materijalima i poticajima kako bi osigurali poticajno okruženje u kojem dijete može samostalno istraživati svijet oko sebe i igrati se prema vlastitom izboru. Organizacija prostora po centrima aktivnosti pružala je djeci zadovoljenje individualnih potreba s naglaskom na sigurnost i funkcionalnost.

Sobe dnevnog boravka u centralnom objektu opremili smo novim ormarićima i policama koji su funkcionalni, prenosivi, stabilni i izrađeni od kvalitetnog materijala, te zadovoljavaju svim tehničkim, osnovnim ekološkim i estetskim mjerilima. Centre za igru upotpunili smo novim naslovima knjiga i slikovnica, didaktičkim igračkama te igračkama za istraživačke aktivnosti. U

područnom objektu u Velikom Bukovcu ugrađene su klime, oličio se kompletan prostor, a na vanjskom dijelu prostora ispred samog objekta, uredio se travnjak koji će biti namijenjen za sadnju vrta i biljaka. Zbog štete koja je nastala uslijed elementarne nepogode adaptiralo se krovništvo na područnom objektu u Velikom Bukovcu.

Za oba objekta pribavili su se novi usisavači za održavanje čistoće unutarnjih prostora te se kuhinja opremila mesoreznicom i štapnim mikserom.

Kako bi zadovoljili uvjete za sigurnošću djece i nesmetanu igru u vanjskom prostoru objekata dijelovi vanjskih igrala koji su dotrajali redovito su se adaptirali i mijenjali (novi pješčanik, klupice). Nabavile su se nove igračke namijenjene za igru na otvorenom za oba objekta (lopte, kantice, lopatice, grabljice, tačke) te se za centralni objekt nabavio suncobran i golovi za nogomet.

Također, vanjski prostor u centralnom objektu uredili smo sa sadnjom cvijeća u žardinjerama, a dio prostora iskoristili smo za sadnju vrta (povišene gredice vrta, komposter). Igralište je nedostupno vanjskim posjetiteljima jer je prostor van radnog vremena vrtića zaključan.

### 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Vrtić provodi mjere dobre higijenske prakse, uključen je u HACAP sustav te se o tome vodi evidencija tablica. Nalazi analizirani od strane ZZJZ Varaždinske županije, na temelju uzoraka hrane, briseva i vode, su uredni. Prema HACAP programu provedene su dvije dezinfekcije, deratizacije.

Djelatnice su redovito obavljale sanitarne preglede sukladno propisima, a prema Zakonu o zaštiti na radu, djelatnice su se osposobile za pružanje prve pomoći, osposobile za rad na siguran način, za provedbu akcije evakuacije i spašavanja.

Redovito se vršila kontrola i servis vatrogasnih aparata i opreme, te sustava za grijanje preko ovlaštenih osoba.

Kako nam je sigurnost i zdravlje djece i zaposlenika jedan od prioriteta u ustanovi pridržavali smo se svih uputa za sprečavanje i suzbijanje epidemije izazivane virusom COVID-19. Roditelje smo upoznali sa uputama HZJZ.

Kod samog ulaska u vrtić uz obavezno nošenje maski, postavljene su dez-barijere i dezinficijensi za ruke. Informirali smo roditelje da se drže propisane distance te da se ne zadržavaju dugo u prostoru osim kod primopredaje djeteta. Prije ulaska djeteta i zaposlenika u skupinu mjerila se i bilježila temperatura, te se zapisivala u Evidencijsku knjigu o vrijednostima izmjerene temperature. Prema preporuci HZJZ-a na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske 8. travnja 2022.godine, a uzimajući u obzir aktualnu epidemiološku situaciju ukinule su se sve mjere i preporuke.

No i dalje smo, tokom cijele godine djecu poticali na što češće i pravilno pranje ruku, naročito prije i poslije jela, nakon korištenja wc-a, poslije igre na otvorenom, poslije radnih aktivnosti neobičnim materijalima i sl.

Jelovnici su sastavljeni prema energetskim i prehrambenim vrijednostima za djecu predškolske dobi na tjednoj bazi. Jelovnici su se redovito objavljivali na službenoj web stranici vrtića te u prostoru vrtića na vidljivom mjestu. U prehranu su se unosile sezonske namirnice, te smo nastojali da se što češće poslužuje svježe voće i povrće. Tekućina (voda, čaj) djeci je uvijek dostupna (u sobi i na igralištu) na način da se mogu samoposluživati.

Prije samog dolaska djeteta u skupinu roditelj je obavezan donijeti liječničku potvrdu o procijepljenosti djeteta i obavljenom sistematskom pregledu. S roditeljima se obavlja individualni razgovori oko psihosocijalnog, tjelesno-motoričkog razvoja, te o zdravlju i primarnim potrebama samog djeteta. Izostanke djece pratili smo i bilježili u zdravstvenim kartonima. Većina bolesti se odnosila na bolesti dišnih puteva, crijevne viroze, konjunktivitis.

Napredovanje djece pratili smo putem antropometrijskih tablica, evidencije procijepljenosti, tjelesno-motoričkog, socio-emocionalnog i govornog razvoja. Poticali smo i organizirali, kada su nam vremenske prilike dozvoljavale, igre na otvorenom i boravak na svježem zraku. U cilju zaštite zdravlja djece vršen je stalan nadzor nad opasnim sredstvima, poduzimale su se mjere za sprečavanje nastanka ozljeda i upozoravalo djecu na opasne situacije u vrtiću i izvan njega.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad redovitog 9-satnog programa provodio se u dvije skupine u matičnom objektu: mlađa skupina-djeca od 3. godine života do 5. godine i starija skupina -djeca od 5 godine života do polaska u školu, u područnom objektu formirana je jedna mješovita skupina- djeca od 3. godine života do polaska u školu.

Sama organizacija rada usmjerena je prema osiguranju dobrobit za dijete te njegovu osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu, socijalnu dobrobit i razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, prateći dob, mogućnosti djeteta njegove osobine, specifičnosti i aktualne potrebe.

Organizacija prostora dnevnih boravaka osmišljena je za nesmetano učenje, te su se odgojno-obrazovne aktivnosti provodile u kvalitetnim strukturiranim centrima za aktivno istraživanje, kretanje, interakcije i zadovoljenje različitih interesa djece. Takvo okruženje podržavalo je želju za istraživanjem i stjecanjem znanja, vještina i kompetencija kod svakog djeteta individualno.

Manipuliranjem stvarima, istraživanje novim materijalima, uočavanjem, promatranjem djeca se nudila mogućnost dolaženja do zaključaka, novih spoznaja. Podržavanje kod djece povjerenje u svoje sposobnosti, oslanjane na vlastito iskustvo i znanje, daje djetetu sigurnost i utječe na samopouzdanje.

Aktivnosti su realizirane prema godišnjem planu i programu i Kurikulumu Dječjeg vrtića, tromjesečnom planu aktivnosti, tjednim i dnevnim planovima. Radi bolje realizacije i efikasnosti u provođenju programa, odgojitelji su na odgojiteljsko-zdravstvenim vijećima dogovarali, nadopunjavali, raspravljali o temama koje će se provoditi u radu s djecom ovisno o trenutnom interesu skupine uzimajući u obzir dob i specifičnost svake skupine.

- Proces adaptacije

Proces adaptacije započinje dolaskom novoupisane djece i njihovim uključivanjem u odgojno-obrazovnu skupinu. Kako se proces adaptacije razlikuje od djeteta do djeteta, primarni cilj u tom procesu je olakšati prilagodbu na način da smo stvorili pozitivno ozračje u kojem će se svako dijete osjećati prihvaćeno, a roditelj informiran, upućen.

U procesu prilagodbe odgojitelji, pedagoginja i ravnateljica upoznali su roditelje sa eventualnim poteškoćama na početku prilagodbe individualno i na roditeljskom sastanku.

Boravak djeteta u vrtiću u početku je trajao kraće, a permanentnim praćenjem djeteta, boravak se produživao te smo na taj način individualizirali pristup svakom djetetu. Nastojali smo zadovoljiti potrebu za sigurnošću, nježnošću, razumijevanjem i pripadnošću.

- Tjelesni i psihomotorni razvoj

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja vrlo nam je važno zadovoljiti potrebu djece za kretanjem u svim oblicima (sjedenje, puzanje, stajanje, hodanje, trčanjem...) Svakodnevni tjelesnim aktivnostima i čestim boravcima na svježem zraku ( na dvorištu , u šetnji) razvijali smo koordinaciju čitavog tijela i utjecali na pravilno držanje tijela. Osmišljavanjem aktivnosti djeca su rado sudjelovala u igrama kao što su sati tjelesnog odgoja, pokretne igre s pjevanjem, natjecateljske igre, provlačenje, skakanje, puzanje, trčanje, čučnjevi, igre s rekvizitima, slobodna igra s loptom, gađanje u dalj, bacanje u vis, hvatanje i sl.)

Za razvoj fine motorike šake svakodnevno smo u radu s djecom osmišljavali aktivnosti koje potiču razvoj hvatanja i baratanja s predmetima, a kako bi utjecali na senzomotorni razvoj i okulomotorni razvoj (rezanje škalicama, lijepljenje, nizanje, trganje papira, modeliranje, gužvanje, hvatanje pincetom, građenje i manipuliranje sitnim predmetima..)

Organiziranjem aktivnosti i osmišljavanjem istraživačkih igara uključivali smo i poticali djecu na manipulaciju i baratanje, istraživanje, povezivanje, zaključivanje te omogućivali djeci da razvijaju spektar motoričkih vještina te da na brži i lakši način izražavaju svoje ideje i da razvijaju bolje razumijevanje svijeta oko sebe.

Raznolikim aktivnostima utjecali smo na psihomotorni razvoj i tjelesni, a napredak je vidljiv kod sve djece.

- Spoznajni razvoj

Na razvoj spoznajnog, odnosno kognitivnog područja utječe aktivna interakcija djece s okolinom i omogućuje im da svoje trenutno iskustvo nadograđuje, proširuje i dolazi do novog iskustva, do

novih spoznaja i znanja koje može koristiti u svakodnevnom životu za bolje razumijevanje okoline koja ga okružuje.

Tijekom godine u radu s djecom organizirali smo i osmišljavali aktivnosti koje potiču djecu na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama, učenju i dolaženju do novih pojmova.

Djeca u godini pred polaskom u školu usvojila su prostorne i vremenske odnose, upoznata su s geometrijskim tijelima i likovima. Najbolji način stjecanja znanja i korištenja vlastitog iskustva djeteta je učeći čineći i koristeći svoje već stečeno iskustvo.

Djeca borave u dobno mješovitim skupinama, pa brže i lakše uče jedni od drugih, surađuju, dogovaraju i donose zaključke. Istraživačke aktivnosti posebno zauzimaju mjesto u spoznajnom razvoju jer su djeci privlačne, zaokupljaju im pažnju i uče na vlastitom iskustvu.

Osmišljavali smo aktivnosti za razlikovanje boja, nijansa, oblika, veličine, mirisa, okusa, teksture i sl. Osnovni matematički pojmovi bili su integrirani u glazbene, likovne, tjelesne aktivnosti kako bi djeci omogućili da lakše shvate odnose među količinama, uče o brojevima, količini, brojevnim nizovima, zbrajanju i oduzimanju. Raznolikim aktivnostima utjecali smo kod djece na razvoj pažnje i koncentracije.

- Socio-emocionalan razvoj i razvoj ličnosti

Prostorna organizacija vrtića i kvalitetno osmišljeno okruženje omogućavalo je socio-emocionalni razvoj koji se temeljio na međusobnom uvažavanju, poštovanju, ostvarivanju međusobne komunikacije svih sudionika, djece i odraslih. Ugodno ozračje djeci je davalo osjećaj sigurnosti i pripadnosti, te stjecanje povjerenja u odgojitelja, ali i druge djece. Poticajno socijalno okruženje omogućilo je da sam proces prilagodbe nove djece ne stvara preveliki stres za dijete samo, ali i za roditelje. Interakcija, suradnja djece te uvažavanje na različitosti, međusobno prihvaćanje, dogovaranje, pomaganje doprinijelo je kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

Razvijanjem empatije prema jedni drugima postizali smo ugodnu atmosferu u radu, spremnost na pomoć i razvijanje skupne povezanosti te učenju načina kako nenasilnički riješiti sukobe pomoću razgovora, dogovora i edukacijskih priča i igara.



Većina djece je samostalna kod jela, korištenja pribora za jelo, oko presvlačenja i oblačenja, oko brige za osobne i tuđe stvari. Nudeći djeci izbor da sami svladavaju male zadatke i izazove razvijali smo kod djece osjećaj važnosti i samouvjerenosti. Kroz individualne aktivnosti, utjecali smo i na introvertiranu djecu koja stjecanjem povjerenja u odgojitelja podizala svoje samopouzdanje. Poticanjem djece na samostalnost, razvijali smo nove vještine koje će im trebati i u daljnjem životu i snalaženju u novim nepoznatim situacijama.

- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Poticažno jezično okruženje te svakodnevne situacijske aktivnosti koristili smo kako bi unaprijedili i utjecali na razvoj govora i komunikacijskih vještina, prilagođavajući se individualnim razlikama među djecom, koristeći se poticajnim pitanjima, razgovorom i slušanjem. Tijekom čitave godine osmišljavale su se igre za početno čitanje i pisanje (igre riječima, zagonetke, brojalice, igre u rimi, izvodili su se igrokazi, recitacije, igre asocijacije..i sl.)

Govor kod djece bogatili smo novim riječima koristeći se pričama, slikovnicama, slikopričama, a poseban naglasak stavljali smo na slušanje, razumijevanje govora. Dramatizacijama priče omogućili smo djeci da se individualno angažiraju emocionalni i intelektualno u interakciji sa drugom djecom. Na taj način utjecali smo na jačanje koncentracije, motiviranost, razmišljanje, uključivanje mašte te razvijanju kreativnosti i oblikovanje misli i osjećaja. Nudeći djeci aktivnu ulogu u dramatizaciji omogućavali smo im da individualno stječu iskustvo i za javni nastup.

U glazbenim aktivnostima učili smo i pjevali prigodne pjesme. Djeci su stalno dostupni instrumenti koji su se koristili i u organiziranim glazbenim aktivnostima. Kroz glazbene aktivnosti stvarala se ugodna atmosfera u skupini, ponajviše s pokretnim igrama s pjevanjem, igre u kolu, a kako bi razvijali i ritam često smo koristili i razne malešnice i igre prstima.

Kod razvoja dječje likovnosti naglasak je stavljen na istraživanje i upoznavanje djeteta s različitim likovnim tehnikama, načinima korištenja, upoznavanje novih materijala, korištenje i kombiniranje otpadnih i neoblikovanih materijala. Dostupnost materijala, slobodom izbora poticali i podržavali smo kod djece da izraze svoju kreativnost jer spontano izražavanje djeteta u likovnom izrazu rađeno je na prethodnom vlastitom iskustvu. Skretanjem pažnje na detalje i individualnom pristupom, uspijevali smo kod djece da izraze svoje misli, osjećaje, emociju i dobivali originalne

radove koji su vrlo važni za daljnje praćenje djetetovog razvoja. Iz tog razloga nastojali smo omogućiti svakom djetetu da se izrazi na prirodan način putem likovnog izražavanja i stvaralaštva.

### **PROJEKTI NA NIVOU SKUPINE:**

„KUHAR NJOKIĆ OTKRIVA NOVU HRANU“. Projekt su vodile odgojiteljice Melita Geci i Jelena Lazaneo Stančin te ravnateljica Mirjana Vida Murat.

#### **CILJ PROJEKTA:**

Osvijestiti važnost raznolike prehrane za zdrav rast i razvoj

Otkrivati različite namirnice,

Isprobati nove okuse, mirise

Doživjeti nove kulture

#### **AKTIVNOSTI:**

Upoznavanje djece sa lutkom kuhara Njokića - dramatizacija

Zdrave namirnice / nezdrave namirnice –razlike

Od kud dolaze namirnice, kako nastaje neko jelo

Oformiti centar zdrave tržnice

Klasifikacija i separacija – voće/povrće- boje, mirisi,okusi,izgled, tekstura, taktilni memory

Sadnja povrtnjaka

Ljekovite biljke i otrovne biljke

#### **ZADACI:**

Usvajanje novih znanja i vještina

Proširivanje dječjeg vokabulara novim riječima (voće, povrće, nove namirnice, nazivi jela...)

Razvijanje samostalnosti kroz pripremu jednostavnijih jela, suradnja sa vrtičkom kuharicom

Usmjeravanje dječjeg učenja za održiv razvoj

Poticati djecu na pravilnu i raznoliku prehranu

Istraživati okuse, mirise, boje, teksturu-očavati sličnosti i razlike, usporedbe

Razvijati životno praktične i radne aktivnosti

Upoznavanje s procesom uzgoja (edukativni video uratci iz raznih dijelova svijeta),

Učiti o poljoprivrednim kulturama u sredini u kojoj žive te proširivati znanja i iskustva kroz suradnju s lokalnim OPG-ovima.

Projekt je nastao kao ideja da se djeci na zanimljiv i njima prihvatljiv način približe razne namirnice i nova jela kako bi ih potaknuli na lakše prihvaćanje različitih jela. Djeci smo tijekom cijele godine skretali pažnju na važnost raznolike i zdrave prehrane te su djeca kroz razne radne i praktične aktivnosti isprobavala nastanak jednostavnih sezonskih jela kao i jela od namirnica iz nekih drugih dijelova svijeta. Lutka kuhara Njokića, privlačila je pažnju djece te su brzo i rado komunicirala s njim, a on im je donosio sastojke za pripremu slatkih i slanih jela. Djeca su sa svojim roditeljima u vrtić donjela voće koje imaju kod kuće, kušali smo ga, uspoređivali sličnosti i razlike, crtali...na kraju smo od ostatka svega, napravili sok. Djeca su ručno prešala grožđe, kruške i jabuke. Uskoro su s kuharom Njokićem, isprobala pripremu salate od cikle. Čišćenje, uz pomoć vrtičke kuharice, očišćena cikla se skuhalo, ohlađenu su djeca narezala, stavila u staklenke i konzumirala kao dodatak raznim jelima u vrtiću. Već se nakon prve provedene aktivnosti primjetio pozitivan stav djece i otvoreniji pristup za isprobavanje novih jela. Na jesen smo uz pomoć roditelja sakupili razne jesenske namirnice pa su djeca izrađivala juhu od bundeve, čistila i pospremala sjemenke za sijanje. Neka su djeca spomenula i crno ulje koje i kod kuće koriste kada smo razgovarali što se sve od bundeve može napraviti, kušala su i mirisala; isprobali smo i pečene tikve. Od tih smo proizvoda oformili i centar tržnice pa su djeca svakodnevno isprobavala odnose težina stavljajući ih na vagu, igrali su ige uloga trgovac/kupac, igrali se restorana... djeci je bio zanimljiv i taktilni memory od jesenskih plodova koji su rado igrali u krugu te strpljivo čekali na red. Početkom mjeseca prosinca, kuhar Njokić donio je djeci sa putovanja novo voće – šipak-nar. Neka su djeca prvi put kušala to voće. Samostalno su ga čistili. Na fotografijama smo pogledali kako izgleda stablo šipka, gdje raste, koje vitamine ima i sl. Nakon jesenskih aktivnosti, probali smo i novu namirnicu – slanetak od koje smo uz pomoć kuharice napravili namaz. Djeci je bilo zanimljivo pratiti proces nastanka namaza. Od tada je on redovito na vrtićkom jelovniku. Djeca su tako upoznala i leću te ju rado jedu u varivima i salatama. U vrijeme blagdana, kuhar Njokić donio je djeci cimet (štapić i prah). Djeca su uočavala sličnosti i razlike u mirisu i teksturi, govorila na što ih miris podsjeća...tako smo od cimeta napravili i fine kolačiće te smo ga stavili u čaj. Tijekom adventa u vrtiću smo pripremili nekoliko zdravih vrsta keksića koje su djeca nosila kući za Božić. U svim radnim i životno praktičnim aktivnostima lijepo su sudjelovala, postala su strpljivija, usvojila su nova pravila, učili jedni od drugih, dijelili vlastita iskustva.

Projekt: „OSJEĆAM, GOVORIM, POKAZUJEM“. Projekt su vodile odgojiteljice Katarina Bačani i Ivana Križanić.

Početkom pedagoške godine dogovorili smo pravila skupine, koja su se, između ostalih, odnosila na ophođenje pri odlasku na wc, higijeni ruku, odjeće, pospremanju sobe, poštivanju i međusobnom pomaganju, kao i mnoga druga vezana za upoznavanje i usvajanje životno-praktičnih aktivnosti. Ponukani razgovorom o pristojnom ponašanju, ophođenju u većem društvu, suodnosima među djecom koja su ranije polazila vrtić i djecom koja su se prvi puta susrela s institucijskim odgojem i obrazovanjem, a napose izražavanjem emocija, stavova, mišljenja, dogovorili smo temu koju smo tijekom cijele pedagoške godine predočili u projekt skupine. Tema projekta bila je „Osjećam, govorim, pokazujem“. Postavile smo ciljeve, odredila zadatke i planirane aktivnosti, ali i očekivane ishode koji će se provoditi tijekom pedagoške godine.

#### CILJ PROJEKTA:

poticati razvoj emocionalne inteligencije u području moralnih emocija i društvenih vještina povezujući emocionalni i socijalni razvoj djece predškolske dobi

#### AKTIVNOSTI:

izrada plakata emocija

sliko priče

dječji radovi – kako se osjećam

dramatizacija priča

edukativni materijali za poticanje socioemocionalnog razvoja

boje i osjećaji

igre kako razviti osjećaje ( ljutnja, strah, sreća i tuga): razgovori, igre, crtanje, pjevanje i sviranje, plesanje, sport

dijelimo osjećaje

kako pomoći prijatelju

rješavanje problema

koristiti četiri čarobne riječi ( molim, hvala, izvoli, oprost)

#### ZADACI:

razvoj prepoznavanja i emocija

razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija

razumijevanje emocija i način iskazivanja

sposobnost emocionalnog doživljavanja/ osjećaja ( unutrašnje emocije) i odnosa prema nekoj situaciji

emocionalne reakcije (vanjsko ponašanje uvjetovano emocijama)

imenovanje i izražavanje osnovnih emocija (četiri osnovna osjećaja - sreća, tuga, ljutnja i strah)

izražavanje emocija i samoregulacija u odnosu na druge

razvoj empatije i socijalnih vještina

asertivna komunikacija

prihvatanje različitosti

Vođene ciljem i pojedinim zadacima, osmišljavale su se poticajni materijali za provođenje aktivnosti. Uz mnogo razgovora prema trenutnim situacijama unutar grupe, djeci su se postavljala poticajna pitanja te ih navodile, ako je bilo potrebno, u međusobne rasprave o problemima i njihovom rješavanju. Kroz mnoge priče i slikovnice, koje su bile smjernice i dobri primjeri otkrivanja osjećaja i situacijskih rješavanja sukoba, izražavanja, djeca su davala odgovore. Vođenjem razgovora o svojim osjećajima i ponašanju prema drugima, vrijednosti pomaganja i suosjećanja, rješavanju problema, kao i korištenju kulturološki prihvaćenih izraza (molim, hvala, izvoli, oprostite) te pitanja (Kako si? Trebaš li pomoć? ...). Igrali smo igre imitacije i izražavanja osjećaja izrazima lica, gestama, mimikama, zamišljanjem. Svaka aktivnost dokumentirala se fotografiranjem situacija te dječjih uradaka, ali i etnografskim zapisom dječjih izjava. Ishodi projekta su kod većine djece prihvaćeni te je vidljiva promjena ponašanja, ophođenja prema sebi i drugima te komunikacija na razini razumijevanja tuđih osjećaja, empatije, a napose međusobnog pomaganja. Postali su vrlo složna, druželjubiva, odgovorna i otvorena skupina djece koja je uvijek spremna pomoći, verbalno rješavati sukobe, poštivati sebe i druge i biti spremna na kompromise.

Projekt "SENZORKO". Projekt su vodile odgojiteljice Helena Biškup i Jasenka Sabol.

**CILJ PROJEKTA:**

Stjecanje iskustva i upoznavanje svijeta kroz osjetila i razvoj senzorne integracije.

**AKTIVNOSTI:**

Izrada sredstava za poticanje senzornog razvoja (senzorne boce, vrećice, štapići, ploče)

Istraživanje tekstura

Istraživanje zvuka

Istraživanje manipulacija i modeliranje različitim materijalima

Otpadni i neoblikovani materijal – istraživanje

Mjerenje, miješanje, presipavanje

Uočavanje razlika i sličnosti materijala

Agregatna stanja – eksperimentiranje

ZADACI:

Upoznavanje osjetila

Razvoj emocionalne stabilnosti

Razvoj pažnje i koncentracije

Razvoj samostalnosti

Razvoj senzomotoričkog razvoja

Upoznavanje osjeta

Utjecaj okoline i podražaji

Istraživanje svijeta oko sebe koristeći osjetila

Sposobnost zaključivanja, uočavanja, prilagodbe

Obogaćivanje vokabulara

Poticanje na istraživanje i spoznavanje

Poticati motoričke vještine

Za vrijeme provedbe projekta odgojiteljice su sustavno prikupljale pedagošku dokumentaciju u obliku foto i video zapisa, promatrale, raspravljale i na temelju toga planirale buduće aktivnosti. Početkom rujna željele smo utvrditi stupanj razvoja dječjih osjetila putem provedbe aktivnosti senzornih vrećica. Dobiveni podaci poslužili su kao poticaj za osmišljavanje daljnjih aktivnosti. Pratili smo dječji interes i osmišljavale aktivnosti za razvoj pojedinog osjetila.

Preko različitih aktivnosti i izrađenih sredstava potican je razvoj osjetila: osjetilo sluha (pjesmice, brojalice, glazba za opuštanje, koncentraciju, zvukovi instrumenata, zvukovi iz prirode,..), osjetilo vida (različite slagalice, memory, sudoku, kocke, loptice,..), osjetila dodira (vrećice s različitim sjemenkama, predmetima, hodanje po podlogama različitih struktura, manipulacija različitim

predmetima, rezanje škaricama, igre kvačicama,..), osjetilo okusa i njuha (mirisanje različitih začina, cvijeća, kušanje različite hrane,..), osjetilo kretanja i ravnoteže (hodanje po rubu pješčanika, penjanje na zid, hodanje prema uputama, provlačenje..), osjetilo vlastitog dubokog osjeta (igre s loptom).

Slaganjem puzzla, praćenjem kartica sa zadacima, rješavanjem labirinta, manipulativnim igrama, razvrstavanjem predmeta, traženjem sličnosti i razlika potican je razvoj pažnje i koncentracije.

Tijekom svake aktivnosti svako pojedino dijete samostalno je dolazilo do rješenja, iako je ponekad neko dijete bilo ljuto što ne može napraviti iz prvog pokušaja, svojom upornošću dokazalo je da je samostalno i da može. Na taj način potican je razvoj samostalnosti kod djeteta.

Igra je aktivnost kroz koju dijete razvija socijalnu interakciju, motoriku, obogaćuje vlastite emocije i spoznaje svijet oko sebe. Upravo je igra aktivnost kroz koju možemo razvijati djetetove kognitivne sposobnosti poput logičkog razmišljanja, uočavanja, rješavanja problema, klasifikacije, prilagodbe i slično. Naravno, svako je dijete individua za sebe, svako dijete drugačije razmišlja. Neka djeca su lako rješavala zadatke i probleme, druga teže, no s vremenom su brže dolazili do logičkog rješenja.

Slušanjem objašnjenja pojedinog zadatka, igre, aktivnosti djeca su usvajala nove pojmove, koristila nove riječi vezane uz osjetila i načine upoznavanja okoline. Iste riječi ubrzo su postale dio njihove međusobne komunikacije i igre, posebno u aktivnostima u kojima je bila potrebna suradnja, dogovaranje kako bi se došlo do rješenja.

Pripremom aktivnosti u kojima su djeca trebala uočavati razlike i sličnosti, mjeriti, miješati, razvrstavati utjecalo se na istraživanje i spoznavanje okoline na sebi svojstven način.

Djeca su rado sudjelovala u svakoj pojedinoj aktivnosti, neki su aktivnost željeli ponoviti više puta ne bi li usavršili svoje sposobnosti. Provedba ovoga projekta pozitivno je utjecala na sve aspekte dječjeg senzomotornog razvoja.

## **PROJEKTI NA NIVOU USTANOVE:**

### **„ZDRAVA HRANA IZ VRTA MALIH BUKOVČANA“**

Ciljevi projekta su provođenje aktivnosti usmjerenih prema odgoju djece od rane dobi prema održivom razvoju i razvoju ekološke osjetljivosti. U suradnji s agronomom Oliverom Friščić održala se edukativna radionica za djecu o uzgoju biljaka, njihove važnosti u prirodi i svakodnevnoj prehrani. Djeca su zajedno sa svojim odgojiteljicama zasadila biljke u vrtu koje su donirali roditelji djece. . Doniranim sredstvima izgradila su se dva Eko vrta u centralnom i područnom objektu Vrtića, nabavili komposter, zemlja i oprema za male vrtlare.

Projektom omogućujemo djeci da aktivno uče kako se sadi, sije povrće, voće, ljekovito bilje, da se brinu se o biljkama, zbrinjavaju biootpad iz kuhinje i iz organskih vrtova, ubiru plodove svojeg rada. Kroz različitih aktivnosti vrtlarenja djeca svoja zapažanja, saznanja pratite kroz kalendar, dnevnik zapažanja, a plodove iz vrta pripremat će i servirati jednostavne obroke kao motivacija za isprobavanje raznih zdravih namirnica.

Ovim projektom djeca zajedno sa svojim odgojiteljicama, kuharicom i roditeljima izravno stječu znanje gdje i kako raste zdrava hrana koja bitno utječe na njihov rast i zdravlje, uče o odgovornosti, brizi i pravilnom korištenju prirodnih resursa te otkrivaju ljepotu i čari prirode i važnosti njenog očuvanja.

### **„SIGURNI U PROMETU SADA SMO SVI, I MALI I VELIKI“**

Projektne aktivnosti odnose se na prevenciju i edukaciju djece, roditelja i odgojitelja o prometnoj kulturi, poštivanju pravila, stjecanju vještina za sigurno snalaženje u svakodnevnim životnim/prometnim situacijama. Sam projekt započeo je aktivnostima koje su osmislile i organizirale odgojiteljice po skupinama te kroz različitih igara, aktivnosti djeca su se upoznala sa svim elementima sigurnosti u prometu. Za sljedeću pedagošku godinu organizirat ćemo edukacije i predavanja sa vanjskim suradnicima na koji će biti namijenjeni djeci, ali i roditeljima.



## 5. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA "ENGLISKI U KRIJESNICI"

Ove pedagoške godine, po prvi puta se počeo provoditi kraći program engleskog jezika u vrtiću kojeg su vodile kvalificirane odgojiteljice( diploma B2 stupnja znanja jezika).U kraći program engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“ upisano je ukupno 32 djece u dobi od 5 do 7 godina. U centralnom objektu, program engleskog jezika provodio se u dvije skupine za ukupno 24 djece, dok je u podružnici na Velikom Bukovcu, broj upisane djece bio 8. U centralnom objektu grupe su podijeljene prema dobi djece i to jedna grupa za djecu od 5 do 6 godina, a druga za djecu od 6 do 7 godina života. Program su vodile odgojiteljice Helena Biškup – podružnica, Veliki Bukovec i Jelena Lazaneo Stančin – centralni objekt, Mali Bukovec. Program se provodio 2 puta tjedno u trajanju od 20-25 minuta i to nakon redovitog programa vrtića od 15:30 do 15:55 sati. Tijekom pedagoške godine, nije bilo ni jednog ispisa djece iz kraćeg programa „Engleski u Krijesnici“.

Sadržaji rada kraćeg programa „Engleski u Krijesnici“ temeljili su se na dječjem interesu, iskustvu, znanju, dobi i okruženju u kojem dijete živi. Nastojali smo pratiti općeniti tijek zbivanja u pedagoškoj godini. Plan i program rada bio je osmišljen u više tematskih cjelina koje smo prilagođavale interesima djece i redovitom programu odgojno – obrazovne skupine. Osnovu sadržaja rada kraćeg programa „Engleski u Krijesnici“ činile su tradicionalne dječje pjesmice, igre, brojalice, priče, slikovnice, imitacije i dramatizacije.

### **Teme tijekom godine:**

- 1) Pozdravi i osjećaji (Greetings and feelings)
- 2) Sve o meni (All about me)
- 3) Moje tijelo (My body)
- 4) Moja obitelj (My family)
- 5) Moj dom (My home)
- 6) Brojevi i boje (Numbers and Colors)
- 7) Pojmovi vezani uz vrijeme (Time related terms)
- 8) Godišnja doba i vremenske prilike (Seasons and Weather)
- 9) Odjeća (Clothes)
- 10) Hrana (Food)

11) Životinje (Animals)

12) Posebne prilike (Special occasions)

Sve planirane tematske cjeline u okviru 40 satnog programa rada kroz godinu su bile i obrađene. Neke su teme djeci bile zanimljivije i brže su ih usvajala, dok su neke bile manje privlačne pa smo i manje sati utrošili na njih. Program je proveden uz maksimalnu fleksibilnost kako bi djeca u pozitivnoj atmosferi, opušteno usvajala nova znanja i vještine.

## 6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojno obrazovni djelatnici stručno su se usavršavali individualno, tijekom čitave godine prema interesima ustanove i područjima posebnog interesa, na Odgojiteljsko-zdravstvenim vijećima, putem eksternih oblika stručnog usavršavanja; prisustvovanjem stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, webinarima, putem internih stručnih aktivna; interne edukacije. Za pripremu svojih tema stručnog usavršavanja, odgojitelji su koristili literaturu, upisivali u Individualni plan stručnog usavršavanja. Teme koje su odabrali odgojiteljice prema Planu stručnog usavršavanja bile su: Osjećam, govorim, pokazujem, Kuhar Njokić otkriva novu hranu, Senzorko.

Usavršavanje se je odnosilo na teoretsko i praktično izvođenje, odnosno na temelju teorije izvodili su praktične aktivnosti u radu s djecom te na taj način otkrivali nove metode i strategije rada. Prezentaciju projekata prikazali smo na odgojiteljsko-zdravstvenim vijećima kako bi izmijenili iskustva, kritički se osvrnuli na rad, učinili samorefleksiju i refleksiju na rad s ciljem unapređenja metoda rada s djecom, proširivanjem znanja, mijenjanje prakse i pristupa odgojno-obrazovno radu.

Odgojitelji su pripremali članke za web stranicu vrtića, objavili smo nekoliko aktualnih tema: Dječji tjedan, Priprema obitelji za blagdan Božića, Poklade, Društvene igre, Zrelost djeteta za školu. Interna edukacija na temu Dobne mješovite skupine -iz dječje perspektive održala se u samoj ustanovi, a sudjelovali smo i u eksternom stručnom usavršavanju na temu Antifragilnost, tipovi ličnosti u organizaciji Hrvatskog crvenog križa-Ludbreg.

Na nivou ustanove i dalje smo nastavili sudjelovati u istraživačko-znanstvenom projektu Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO pod nazivom „Morenec“ uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za

odgoj i obrazovanje i Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. U sklopu skupnog usavršavanja provodi se projekt „Zdrava hrana iz vrta malih Bukovčana“ s kojim smo na Natječaju za dodjelu ustanovama, udrugama i drugim organizacijama civilnog društva, Hrvatske elektroprivrede d.d. dobili financijsku potporu od 11.00,00 kuna. Cilj projekta „Zdrava hrana iz vrta malih Bukovčana“ je provođenje aktivnosti usmjerenih prema odgoju djece od rane dobi prema održivom razvoju i razvoju ekološke osjetljivosti.

Za projekt „Sigurniji u prometu sada smo svi, i mali i veliki“ Dječjeg vrtića dodijeljena su financijska sredstva iz Zaklade za prevenciju kriminaliteta „Sveti Mihael“ Varaždinske županije. Projektne aktivnosti se odnose na djecu, odgojitelje i roditelje u cilju provođenja edukativnih programa o sigurnosti djece u prometu. U sklopu projekta sudjelovat će i vanjski suradnici: ravnateljica Gradskog društva Crveni križ, Ludbreg, instruktorka autoškole Andreja Travanić, policijski službenik za sigurnost i preventivu cestovnog prometa Policijske postaje u Ludbregu.

Osim skupnog usavršavanja odgojitelji su se individualno usavršavali kroz stručnu literaturu, stručnih časopisa, Internet stranica.

Individualna usavršavanja odgojitelja:

- Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje: Ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece
- Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta
- Integracija inkluzivnih vrijednosti u kontekstu ranog i predškolskog kurikulumu
- Autizam- poremećaj ili neurorazličitost
- Predmatematičke vještine
- Stvaranje poticajnog okruženja na području odgoja i obrazovanja za okoliš i održiv razvoj
- Je li važnije putovati ili stići? Razvojna mapa u praksi
- Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi
- Postupci prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu
- Profesionalna komunikacija i suradnički odnosi u krijeriju dječjeg vrtića
- Stručnao-metodička podrška u procesu uvođenja odgojitelja pripravnika u proces stažiranja u dječjim vrtićima
- Klimatske promjene i prezentacija obrazovne platforme sigurnija djeca
- Poticanje komunikacijskih vještina djece s teškoćama u razvoju

- Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuitetaž
- Eecera conference 2021
- Promjene u RPOO-u-RPOO kao promjena: odgoj i obrazovanje kao odgovor na novo normalno
- Dobrobit djeteta počinje suradnjom
- Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova
- Rizici socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi: izazovi i prilike
- Ciklus webinaru dječje folklorno stvaralaštvu i njegova primjena u radu s djecom ( Dječje tradicijske igre i Božićni prikazi, Narodni plesovi primjereni dječjem uzrastu, Djeca u proljento- ljetnim običajima

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kako je cilj suradnje s roditeljima postizanje optimalnog razvoja i dobrobit djeteta, te kontinuitet u odgoju i osnaživanje roditelja suradnju smo ostvarili kroz različite oblike. Uključivanje roditelja u sve vrste aktivnosti koje se odnose na roditeljstvo, komunikacija između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove doprinijela je kvalitetnom odnosu roditelj-odgojitelj-dijete.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo individualno, najprije prilikom upisa djeteta u vrtić, inicijalnim razgovorom te ih upoznali i informirali o načinu rada, pristupu, obvezama, ali i o razvoju djeteta, njegovom napretku, mogućoj stagnaciji i eventualnoj poteškoći u razvoju. Održala su se dva roditeljska sastanka, informativnog i tematskog karaktera, zajedničko druženje roditelja, djece i odgojitelja povodom završnog druženja. U odgojno-obrazovni proces uključivali smo roditelje na način da sudjeluju u realizaciji projekata, donošenju i prikupljanju materijala za aktivnosti. Suradnju smo ostvarili putem kutića za roditelje i službene web stranice vrtića gdje smo ih informirali o aktivnostima i radu skupine, objavljivali članke i aktualne teme o dječjem razvoju, informirali o zdravstvenoj zaštiti i prehrani, o aktualnom stanju i važnim događajima.

Mogućnost roditelja da komunicira i aktivno sudjeluje u radu sa svojim komentarima, sugestijama vrlo nam je važna jer aktivnim sudjelovanjem i razmjenom mišljenja i stavova uključujemo roditelje u odgojno-obrazovni rad ustanove.

## 8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA

Vrtić redovito surađuje sa lokalnom zajednicom, sa udrugama i pojedincima. U mjesecu listopadu povodom „Dana kruha“ suradnju smo ostvarili s župnikom koji je posjetio Vrtić, organizirali smo i predstavu za djecu u aranžmanu Dječje Čarobne scene. Suradnju smo ostvarili i s „Udrugom umirovljenika Mali Bukovec“ koje su nas posjetile u vrtiću te su djeci demonstrirale stare običaje, način življenja. Sa „Udrugom žena Mali Bukovec“ sudjelovali smo u Fašnjičkoj povorci, te nastupom djece povodom „Majčinog dana i Dana obitelji“. U organizaciji Putničke agencije „Trakostyan tours“ posjetili smo Zoološki vrt u Zagrebu i Kazalište „Trešnja“. Vrtić je na početku pedagoške godine ostvario suradnju i sa međunarodnom školom „Malac Genijalac“ čiji je program predstavljen roditeljima na roditeljskom sastanku. Jednom tjedno, nakon radnog vremena vrtića, djeca čiji su roditelji potpisali ugovor za korištenje programa, imala su satove aritmetike u trajanju od 2 školska sata.

Suradnju smo ostvarili sa sljedećim ustanovama:

1. Osnivačem, Općinom Mali Bukovec, gosp. Darkom Markovićem, mag. ing. el., Općinom Veliki Bukovec, gosp. Franjom Vrbanićem, oko financiranja programa i investicijskih održavanja objekta, primjene i provedbe odluka. Suradnja je izuzetno korektna i transparentna.
2. Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje
3. Vrtićima: „Suncokret“ Sveti Đurđ, „Radost“ Ludbreg, „Vlakić“ Donji Martijanec, „Potočić“ Jalžabet, kako bi unaprijedili rad, razmijenili iskustvo i poboljšali suradničke odnose.
4. Osnovnom školom Veliki Bukovec
5. Zdravstvenim organizacijama: Liječnička ordinacija dr. Jasenke Kranjčec Jagić, Ljekarna Varaždinske županije, ZZJZ Varaždinske županije
6. Vizor d.o.o., ekologija zaštita, konzalting
7. Udruge žena Mali i Veliki Bukovec
8. Putnička agencija „Trakostyan tours“
9. DVD Mali i Veliki Bukovec

10. Policijska uprava, Župni ured
11. Udruga umirovljenika Mali Bukovec
12. Mljekarom i pekarom „Antun Bohnec“
13. Županijski ured za prosvjetu
14. Sveučilište u Zgrebu, Učiteljski fakultet
15. Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
16. Foto Novak, Ludbreg
17. OPG-om Varvir
18. „ Podravska ruža“ restoran, Mali Bukovec
19. Stolarija „Jakopčin“, Mali Bukovec
20. Poštanski ured Mali Bukovec
21. Kazališnom skupinom „Dječja čarobna scena“, Zagreb

i drugim ustanovama koje su nam bile važne u realizaciji plana i programa.

Suradnja s vanjskim čimbenicima je važna za provođenje odgojno-obrazovnog procesa, doprinosi otvorenosti ustanove i proširivanju i podizanju kvalitete rada u ustanovi.

## 9. VREDNOVANJE

Vrednovanje plana i programa vršili smo na temelju odgojiteljsko-zdravstvena vijeća, koja su se održavala jedanput mjesečno radi dogovora oko realizacije plana i programa te načina izvođenja aktivnosti, nabave materijala, izrade sredstava. Na temelju pedagoške dokumentacije procjenjivale smo postignuća djece po razvojnim zadaćama za svaku skupinu posebno i po potrebi individualno za dijete. Vrednovanje se je vršilo jedanput mjesečno i tromjesečno, te godišnje na kraju pedagoške godine.

Analizom i procjenom vrednovanja učinjenog i ne realiziranog usmjeravalo nas je za sljedeće razdoblje u radu i organizaciji aktivnosti. Samorefleksijom i refleksijom rada omogućila je odgojiteljima komparaciju rada, podizanje odgojno-obrazovnog procesa na višu razinu te promjene u radu. Na temelju individualne i zajedničke dokumentacije o djeci (foto, video snimke, slika, crteža, izjava, pitanja, bilježaka...) pratili smo postignuća djece. Isto tako odgojitelji su na temelju svojih bilježaka, fotografija, videosnimaka postizali i dolazili do zajedničkih zaključaka, ostvarivali kvalitetnu suradnju temeljenu na diskusiji i konstruktivnim raspravama, a u cilju podizanja kvalitete različitih aspekata i cjelina odgojno-obrazovnog procesa.

## 10. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Krijesnica“ broji pet članova ( tri člana od predstavnika osnivača, jedan predstavnik roditelja i jedan predstavnik iz redova odgojitelja). U pedagoškoj 2021./2022.g. godini održalo se 10 sjednica Upravnog vijeća. Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutu Dječjeg vrtića „Krijesnica“, Poslovniku o radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Krijesnica“ donijele su se važne odluke:

- Godišnji plan i program za pedagošku godinu 2021./2022.
- Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2021./2022.
- Odluku o utvrđivanju ekonomske cijene redovitog programa Dječjeg vrtića Krijesnica za p.g. 2021./2022.
- Odluke o zasnivanju radnog odnosa (spremačice, pedagoga-pripravnika, odgojitelja na određeno)
- Pravilnik o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga Dječjeg vrtića „Krijesnica“
- Odluku o imenovanju Komisije za upis djece
- Zaključak o donošenju financijskog plana Dječjeg vrtića Krijesnica za 2022. g.
- Odluku o usvajanju Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za kraći program „Engleski u Krijesnici“
- Zaključak o prihvaćanju Godišnjeg financijskog izvješća za razdoblje 01.01.-31.12.2021.

- Odluku o upisu djece u dječji vrtić „Krijesnica“ za p.g. 2021./2022.
- Rješenje o upisu djece u Dječji vrtić „Krijesnica“ za p.g. 2022./2023.
- Odluku o organizacije rada Dječjeg vrtića „Krijesnica“-podružnica Veliki Bukovec
- Zaključak o prihvaćanju Polugodišnjeg izvješća za razdoblje 01.01.-30.06.2022.
- Donošenje Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića Krijesnica za p.g. 2021./2022.

## 11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Tijekom cijele pedagoške godine bitna zadaća ravnateljice bila je organizirati i unapređivati djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji obuhvaća odgoj, obrazovanje i skrb o djeci predškolske dobi, pronalazeći kvalitetna i optimalna rješenja za boravak djece i rad svih djelatnika.

Rad ravnatelja odnosio se na planiranje i programiranje, organiziranje rada Vrtića, administrativno računovodstveni poslove, suradnju, zastupanje i predstavljanje ustanove, stručno usavršavanje.

- Planiranje i programiranje:
  - Izrada Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića
  - Izrada Kurikuluma
  - Izrada godišnjeg plana rada ravnatelja
  - Planiranje sjednica Odgojiteljsko-zdravstvenog vijeća
  - Planiranje stručnog usavršavanje u ustanovi i online
  - u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća planiranje sjednica Upravnog vijeća
  - Izrada plana aktivnosti po mjesecima
  - Vođenje ljetopisa
  - uređivanje web stranice
  - analizu rada i postignuća tijekom pedagoške godine
- Organizacija rada odnosila se:
  - Upise i ispise djece
  - raspored djece i odgojitelja po skupinama
  - Organizacija rada prilikom obilježavanja određenih važnih datuma



- organizacija aktivnosti prilikom suradnje s lokalnom zajednicom
- koordinacija svih zaposlenih
- koordinacija s podružnicom
- provođenje projekta, prijava na natječaje
- zamjena odgojiteljima zbog bolovanja ili godišnjih odmora
- organizacija rada u vrijeme pandemije COVID-19
- provođenje mjera zaštite i prevencije zaraze
- organizacija tekućeg održavanja, usuglašavanje s Upravnim vijećem i Općinama Mali Bukovec i Veliki Bukovec
- Administrativno upravni poslovi odnosili su se na:
  - vođenje evidencije o djelatnicama i radnom vremenu djelatnica
  - izrada plana godišnjeg odmora
  - izdavanje Rješenja o godišnjem odmorima
  - sklapanje ugovora s korisnicima usluga
  - sklapanje Ugovora o radu
  - sklapanje ugovora s dobavljačima
  - izdavanje Rješenja o ostalim primanjima ili pravima iz radnog odnosa ( slobodni dani, nagrade za rad..)
  - praćenje i primjena zakona-provedbenih propisa, pravilnika nadležnih Ministarstva
  - donošenje odluka i rješenja potrebnih za redovan rad vrtića
  - praćenje zakona i stručno usavršavanje iz tog djelokruga
- Suradnja, zastupanje predstavljanje ustanove odnosilo se na:
  - suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
  - suradnja s Sveučilištem u Zagrebu, Učiteljski fakultet
  - suradnja s agencijom za odgoj i obrazovanje
  - suradnja s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
  - suradnja s Centrom za socijalnu skrb
  - suradnja s Općinom Mali Bukovec i Općinom Veliki Bukovec
  - suradnja s Osnovnom školom Veliki Bukovec
  - suradnja s Upravnim vijećem
  - suradnja s lokalnom zajednicom ( udruge, obrti, trgovačka društva...)
  - suradnja s vrtićima iz područja Varaždinske županije

- zastupanje ustanove prema potrebi, predstavljanje u medijima, seminarima i stručnim skupovima
- prezentacija rada ustanove na web stranici
- sudjelovanje u provedbi projekta „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“
- izrada programa i projekta, te sudjelovala u provedbi projekta „Zdrava hrana iz vrta malih Bukovčana“, Natječaj za donacije 2022. Svjetlo na zajedničkom putu, Hrvatske elektroprivrede d.d.
- izrada programa i projekta projekta „Sigurniji u prometu sada smo svi, i mali i veliki“ Zaklade za prevenciju kriminaliteta „Sveti Mihael“ Varaždinske županije
- sudjelovanje u izradi projekta Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade
- sudjelovanje u izradi projekta Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova, Nacionalni plan oporavka i otpornosti 2021. – 2026.
- Stručno usavršavanje (individualno, skupno):
  - Zakon u ustanovi- propisi i pravila
  - Modeli kvalitete institucijskog ranog i predškolskog odgoja u obrazovanju
  - Antifragilnost i tipovi ličnosti
  - Stručno-metodička podrška u procesu uvođenja odgojitelja pripravnika u proces stažiranja u dječjim vrtićima-međužupanijski skup
  - Klimatske promjene i prezentacija obrazovne platforme sigurnija djeca
  - Dvodnevni državni skup za ravnatelje predškolskih ustanova u Republici Hrvatskoj
  - Kognitivni, komunikacijski i identitetski aspekti jezika u predškolskoj dobi

Dječji vrtić „Krijesnica“  
ravnateljica  
Mirjana Vida Murat