

DJEČJI VRTIĆ „KRIJESNICA“

ULICA VLADIMIRA NAZORA 3a

42 231 MALI BUKOVEC

Telefon: 042/843-277

e-mail: krijesnica@mali-bukovec.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KRIJESNICA“

Za razdoblje od 2022. do 2027. godine



U Malom Bukovcu, rujan 2022.g.

NAZIV USTANOVE: Dječji vrtić „Krijesnica“

ŽUPANIJA: Varaždinska županija

GRAD: Mali Bukovec

ADRESA: Ulica Vladimira Nazora 3a, 42231 Mali Bukovec

E-MAIL: krijesnica@mali-bukovec.hr

TEL.: 042/843-277

MATIČNI BROJ: 04441923

OIB: 41182068706

OSNIVAČ: Općina Mali Bukovec

GODINA OSNIVANJA: 2015.g.

PODRUŽNICA: Dječji vrtić „Krijesnica“- podružnica Veliki Bukovec

RAVNATELJICA: Mirjana Vida Murat, univ.bacc.praesc.educ

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS)

070132886 dana 18.05.2016.



REPUBLIKA HRVATSKA

Dječji vrtić „Krijesnica“

Upravno vijeće

KLASA: 601-01/22-01/02

URBROJ: 2186-169-02-22-1

Mali Bukovec, 14.rujna 2022.god.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Krijesnica“ („Službeni vjesnik Varaždinske županije“ br. 43/21), Upravno vijeće na svojoj 33.sjednici održanoj dana 14. rujna 2022.godine donosi:

ODLUKU

o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za razdoblje od 2022. do 2027. pedagoške godine

Članak 1.

Na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića „Krijesnica“, Upravno vijeće donosi Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za razdoblje od 2022. do 2027. pedagoške godine.

Članak 2.

Kurikulum dječjeg vrtića „Krijesnica“ objavit će se na službenoj stranici Dječjeg vrtića „Krijesnica“.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića „Krijesnica“ Mali Bukovec.

Predsjednik Upravnog vijeća
Nikola Krušelj



SADRŽAJ

O NAMA.....	4
2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KRIJESNICA“.....	5
3. MISIJA I VIZIJA	6
Misija.....	6
Vizija	6
4. NAČELA.....	7
5. VRIJEDNOSTI	10
6. CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA.....	12
7. KULTURA VRTIĆA	14
Prostorno-materijalno okruženje	14
Socijalno okruženje	14
8. ORGANIZACIJA PROGRAMA	15
8.1. Redoviti 9-satni program.....	15
8.2. Program predškole.....	17
8.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“	18
9. SIGURNOSNO-ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA	19
10. DOKUMENTIRANJE U PLANIRANJU O OBLIKOVANJU KURIKULUMA VRTIĆA.....	21
11. VREDNOVANJE I OSIGURANJE KVALITETE.....	22
12. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA U VRTIĆU	23

O NAMA

Općina Mali Bukovec je osnivač Dječjeg vrtića „Krijesnica“, javne predškolske ustanove koja organizira i provodi programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene treće godine života do polaska u školu na području Općine Mali Bukovec i Općine Veliki Bukovec.

Dječji vrtić „Krijesnica“ Mali Bukovec osnovan je 2015. godine te odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi temeljimo na Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje i kurikulumu vrtića, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe.

U vrtiću se provodi cjelodnevni primarni 9-satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, obavezni program predškole, te kraći program ranog učenja engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“.

Osnovni cilj naše ustanove je stvaranje uvjeta za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada podržavajući cjelovit razvoj svakog djeteta, razvoj njegovog potencijala, interesa i sposobnosti te nadopuna obiteljskom odgoju u izvanobiteljskom okruženju. Stvaranjem uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta i njegove dobrobiti, uključujući osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit, osnažujemo kompetencije djeteta. Svoje aktivnosti prilagođavamo razvojnim potrebama, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji.

U našem centralnom objektu i u podružnici našeg vrtića djeca borave u odgojno-obrazovnim mješovitim skupinama. U centralnom objektu formirane su dvije skupine: od treće do pete godine života od šeste do sedme godine života, odnosno do polaska u školu. U podružnici Dječjeg vrtića „Krijesnica“ formirana je jedna skupina djece: u dobi od treće do sedme godine života, odnosno do polaska u školu.

Boravak djece u mješovitim skupinama potiče djecu na timski rad, suradnju, dogovor, rješavanje problema i traženje odgovora. Djeca međusobno razmjenjuju iskustva, uče jedni od drugih. Starija djeca imaju priliku učiti mlađu djecu, ali i mlađa djeca imaju priliku učiti od starije djece. Tako svako u skupini ima priliku učiti, uvažavati, slušati i razvijati svoje potencijale. U mješovitim skupinama djeca se uče toleranciji, prihvaćanju i učenju na prirodan način, te razvijaju emocionalne i društvene vještine koje su prijeko potrebne u realnom životu.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i njegovog obiteljskog života. Stvaranjem uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, poštujući razvojne i druge čimbenike, potiče se razvoj kompetencija koje su nužne djetetu u svakodnevnom snalaženju, a koje će i u budućnosti koristiti.

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KRIJESNICA“

Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece. Kurikulum Dječjeg vrtića „Krijesnica“ koncepcija je koja se stvara i isprepleće sa odgojno-obrazovnom praksom. Na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada utječu djelatnici vrtića sa svojim profesionalnim znanjima, iskustvom i otvorenošću, te razumijevanjem svoje odgojno-obrazovne prakse, te kontinuiranim profesionalnim razvojem vode do unapređenja svakidašnje prakse. Razvoj odgojno-obrazovne prakse ostvaruje se na način da je kurikulum vrtića otvoren za kontinuirano učenje, fleksibilan u odgojno-obrazovnom procesu, osigurava kontinuitet u odgoju i obrazovanju, na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika sa širom društvenom zajednicom i socijalnim kontekstom u kojem djeluje.

Kurikulum treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja kako bi dijete imalo slobodu istraživanja, stjecanja različitih znanja, logičkog, socijalnog i fizičkog zato ćemo se zalagati da kurikulum našeg vrtića bude razvojni, humanistički, integrirani s naglaskom na oblikovanje uvjeta za učenje djece, odnosno ono što djeca mogu učiti.

Odgovitelji imaju ulogu organizirati okruženje za učenje, praćenje i procjenjivanje interesa djeteta, te omogućavati razvoj znanja i razumijevanja djece. U kvalitetnom okruženju za učenje dajemo djeci mogućnost, slobodu i dovoljno vremena da mogu propitivati, nadograđivati svoja znanja, iskušavati različite strategije rješavanja problema. Stvaranjem kvalitetnih odgovarajućih uvjeta koji se temelje na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Zato ćemo se zalagati da vrtić bude mjesto cjelovitog razvoja, odgoja, mjesto gdje će djeca

istraživati i otkrivati, mjesto stjecanja kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije. Kako su djeca kreativna bića sa stvaralačkim i izražajnim potencijalima, organizirat ćemo uvjete za stvaranje i izražavanje različitih izričaja djeteta, koji uključuju likovne, verbalne, motoričke, kreativno izražavanje i stvaranje, te pažnju usmjeriti samom procesu stvaranja i izražavanja djeteta.

U Konvenciji o pravima djeteta stoji da ostvarivanje prava djeteta na sudjelovanje predstavlja važan preduvjet razvoja njegovih različitih, a osobito građanskih kompetencija. Poticanjem razvoja sposobnosti kod djece, djeca se razvijaju u aktivne, odgovorne i inicijativne osobe. Demokratizacija cjelokupnog ustroja vrtića je još jedan bitan čimbenik u našem kurikulumu.

3. MISIJA I VIZIJA

Misija

Kontinuirano raditi na poboljšanju uvjeta za provođenje odgojno-obrazovnog rada kako bi podržali cjelovit razvoj svakog djeteta, razvoj njegovog potencijala, interesa i sposobnosti. Poštivati potrebu svakog pojedinca za napredak, radi postizanja osobnog razvoja, ali i razvoja i napretka ustanove.

Vizija

Naša vizija je da Dječji vrtić „Krijesnica“ postane prepoznatljiv kao mjesto gdje se djetetu pruža prilika za stjecanjem vještina, znanja, kompetencija od najranije dobi, osigurava dobrobit za dijete, podržava djetetova osobnost i kultura, te razvoj potencijala i sposobnosti. U našoj viziji svi dionici odgojno-obrazovnog rada otvoreni su, etični, stručni profesionalci koji svojim permanentnim usavršavanjem podižu kvalitetu i unapređuju odgojno-obrazovni rad, a roditelje vidimo kao značajne suradnike u procesu odgoja i obrazovanja.

4. NAČELA

Načela Dječjeg vrtića „Krijesnica“ su bitna za učinkovito i kvalitetno provođenje i upravljanje odgojno-obrazovnog procesa sa odrednicama našeg autentičnog kurikuluma. Dječji vrtić „Krijesnica“ kao osnovu za provođenje odgojno-obrazovanog procesa i uporišta u svom sustavu ima bitne značajke, načela. To su:

Bogatstvo različitosti

Vrtić u suradnji s obitelji imaju važnu ulogu u odrastanju djeteta i na oblikovanje društvenih vrijednosti, norme, stavove o sebi i općenito o društvu u kojem odrastaju. Kako dijete od najranije dobi gradi brojne odnose i uči kako živjeti s drugim ljudima važno je omogućiti raznolike socijalne interakcije s odraslima i s djecom različite dobi, kulture, vjere, različitih socio-ekonomskih mogućnosti. Djeca od najranije dobi razvijaju stavove i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. U našem vrtiću odgojno-obrazovni temelji se na uvažavanju različitosti, osjećaja pripadnosti, razvijanju interkulturalne kompetencije, te odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Današnji način života iziskuje potrebe roditelja da djeca sve više vremena provode u ustanovama, djeca, odgojitelji i odrasli u njoj, utječu na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge, njegove osjećaje i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost na nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijest o sebi i drugima.

Mješovite skupine

U našem centralnom objektu i u podružnici našeg vrtića djeca borave u obrazovno mješovitim skupinama. To znači da u njima borave djeca različite dobi, odnosno u jednoj skupini od treće do pete godine i u drugoj skupini od šeste do sedme godine, odnosno do polaska u školu. U podružnici Dječjeg vrtića „Krijesnica“ formirana je jedna skupina djece u dobi od treće do sedme godine života.

Rad u mješovitim skupinama prilagođava se djeci, u malim skupinama, te ih potiče na timski rad, suradnju, dogovor, rješavanje problema i traženje odgovora. Potiče ih da međusobno razmjenjuju iskustva, da uče jedni od drugih. Starija djeca imaju priliku učiti mlađu djecu, ali i mlađa djeca imaju priliku učiti od starije djece. Tako svako u skupini ima priliku učiti, uvažavati, slušati i razvijati svoje potencijale. U mješovitim skupinama djeca se uče toleranciji, prihvaćanju i učenju na prirodan način, te razvijaju emocionalne i društvene vještine koje su prijeko potrebne u realnom životu.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Prihvaćanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj sudionika u odgojno-obrazovnom procesa. Načelo fleksibilnosti ostvaruje se i uključuje vođenje, međusobne odnose, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, te spremnost djelatnika za promjene. Primjenom ovog načela omogućuje se razvoj vrtića i sredine u zajednicu koja uči i razvija se. Važno je stvoriti uvjete za zadovoljavanje potrebe pojedinaca, poštivati prava i omogućiti pojedincu da se razvija svojim tempom. Uključiti roditelje u proces odgojno-obrazovnog rada kao partnera te stvarati uvjete koji će zadovoljavati aktualne potrebe roditelja.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Otvorena ravnopravna komunikacija na relaciji roditelj-odgojitelj, uključujući i ostalo osoblje, koja uvažava različitosti, poštivanju posebnosti obitelji, kulturi življenja, specifičnosti sredine i individualnih potreba pridonosi kvaliteti partnerskog odnosa. Obitelj i vrtić čine temelj u životu djeteta i imaju važnu ulogu u njegovom odrastanju, razvijanju, shvaćanju sebe kao individue, gdje dijete stječe prve spoznaje o sebi i svijetu koji ga okružuje. U zajednici koju čine roditelji i vrtić važno je osigurati otvorenu, kvalitetnu, obostranu komunikaciju s ciljem da se djetetu stvore uvjeti za cjelovit rast i razvoj.

Kvalitetna informiranost roditelja (brošure, letci, internetska komunikacija, dokumentacija o djetetu, radionice), uključivanje roditelja doprinosi sigurnosti i povjerenje u instituciju, odnosno vrtić.

Roditelji svojim sudjelovanjem u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu upoznaje vlastito dijete u drukčijem okruženju od obiteljskog, olakšava im razmjenu iskustava s drugim obiteljima i stručnjacima.

U interakciji roditelj-vrtić važno je da vrtić prepozna potrebe roditelja nudeći mu primjereni program za njegovo dijete, da fleksibilno organizira prihvata djeteta, da se dnevni ritam prilagođava potrebama djeteta, te dostupnost informacija i stručnjaka koji mogu pospješiti razvoj djeteta.

Roditelji partneri su promotori odgojno-obrazovne ustanove i posrednici prema lokalnoj zajednici, zato nam je važno da je roditelj dio zajednice koja napreduje i uči.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Jedno od temeljnih prava djeteta je pravo na odgoj i obrazovanje. Svrha prava na obrazovanje je da ga primjenjuju i uživaju svi neovisno o sposobnosti, rasnoj, etničkoj, vjerskoj, spolnoj, klasnoj i nacionalnoj pripadnosti ili bilo kojoj drugoj osnovi. Prema Konvenciji o pravima djeteta -treba biti strukturirano na način da uvažava dostojanstvo i temeljna ljudska prava djeteta.

Kontinuitet u odgoju i obrazovanju osigurava se kvalitetnom suradnjom vrtića i škole, odnosno svih sudionika koji su usmjereni na dijete vodeći računa na psihofizičke osobine, njegove potrebe i mogućnosti u cilju cjelovitog razvoja djeteta, zatim putem stalnog cjeloživotnog učenja i podizanje razine znanja osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja, stručnjaka u odgojno- obrazovnom procesu.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Temeljni preduvjet za kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću je okruženje vrtića, te briga i održavanju kvalitete tog okruženja. Važno nam je da odgojitelji kontinuirano unapređuju svoju praksu, razvijaju svoje kompetencije, promišljaju, procjenjuju i traže povratnu informaciju o kvaliteti svoje prakse. Aktivnim sudjelovanjem i promišljanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse u partnerstvu s drugima, odgojitelj unapređuje kvalitetu svog profesionalnog rada i povećava svoju sposobnost i čini i utječe na promjene u praksi. Time

pokazuje da je spreman učiti, istraživati i mijenjati, te dijeliti stečeno iskustvo s drugim odgojiteljima, stručnjacima i roditeljima.

5. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti kao temeljni ciljevi odgojno-obrazovnog sustava koje želimo ostvariti kako bismo zadovoljili potrebe individue koja je dio društva i koje će imati utjecaj na društvo i njegovu dobrobit. Uzeći u obzir temeljene vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike, za europski suživot, za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održiv razvoj, naš kurikulum usmjeren je na intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djeteta. Vrijednosti koje su u skladu s našim ciljevima, jesu:

Znanje

Omogućiti djetetu snalaženje u novim situacijama, da aktivno uči i istražuje, da promišlja i samostalno donosi zaključke, traži rješenja i odgovore kroz igru, različitih aktivnosti, kvalitetnih poticaja odgojitelja, bogatog okruženja, te interakcije između odraslih i djece, kao i djece međusobno. Na taj način omogućujemo razvoj svakog djeteta u samopouzdanu osobu koja uči i stječe znanje.

Humanost i tolerancija

Djetetu treba pružati jednake uvjete za učenje i sudjelovanje, bez obzira na spol, rasu, etničku pripadnost, jeziku, kulturi, vjeri, socioekonomskom statusu, dobi i drugih različitosti. Odgojitelj predstavlja model ponašanja i omogućuje djeci da kroz svakodnevna iskustva uče poštovati i cijeniti različitosti te razvijati vještine sudjelovanja.

Identitet

Promicati razvijanje osobnog identiteta djeteta kako bi bilo dosljedno samome sebi, steklo samopoštovanje, stvorilo pozitivnu sliku o sebi i izgradilo osjećaj sigurnosti u interakciji s novim ljudima, iskustvima i prostorom.

Kvalitetan partnerski odnos

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces i razvijanje partnerskih odnosa izuzetno je važno za dječji razvoj. Razvijati komunikaciju s obitelji, povezivati obitelj i vrtić u zajednicu kako bi podržali dječji napredak i razvoj.

Odgovornost

Omogućiti djetetu slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, te poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

Autonomija

Poticati dijete na donošenje odluka, izražavanje i iznošenje svojeg mišljenja, poticati neovisnost, kritičke sposobnosti i samopouzdanje.

Kreativnost

Njegovati, poticati, i razvijati kreativnost u različitim oblicima izražavanja i stvaralaštva. Poticati razvoj divergentnog mišljenja u svim svakodnevnim aktivnostima.

6. CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA

Svojim odgojno-obrazovnim pristupom želimo osigurati dobrobit za dijete, osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta, te da svojim aktivnostima razvijamo temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Odgojno-obrazovni proces koji odgovara holističkoj prirodi učenja djeteta, jer je dijete cjelovita osoba, koja istražuje i aktivno stvara znanje, bogata kreativnim potencijalima, treba težiti na razvoju kompetencija koje mu omogućuju razvitak, osobnu realizaciju i funkcioniranje u društvu.

Temeljne kompetencije su: komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kultura svijesti i izražavanje.

- Komunikacija na materinome jeziku-

na razvoj jezika utječe osnaživanje djeteta da se pravilno usmeno izražava, da bilježi vlastite misli i osjećaje, doživljava potrebno je osmišljavati aktivnosti koje doprinose i potiču dijete na uporabu jezika u pisanom obliku, ali i utjecaj jezika i na druge preko komunikacije. Osim toga vrlo je važno stvoriti poticajno jezično okruženje koje će djetetu omogućiti da bogati svoj rječnik.

- Komunikacija na stranim jezicima-

učenje stranog jezika treba biti u poticajnoj jezičnoj okolini u igri i aktivnostima. Situacijsko učenje je najbolji pristup učenju stranog jezika jer je u skladu sa interesima djeteta i omogućujemo mu smisleno korištenje stranog jezika u aktivnostima i situaciji. Razvoj ove kompetencije potiče djecu na razumijevanje međukulturalne raznolikosti i komunikaciju s drugima unutar i izvan odgojno-obrazovne ustanove.

- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju-

razvijaju se u poticajnom matematičkom i prirodoslovnom okruženju. Razvija se poticanjem djeteta da kroz igru razvija matematičko mišljenje u svakodnevnim aktivnostima kao što su

zbrajanje, oduzimanje, dijeljenje, razlomci... Organiziranje takvog okruženja djeteta se potiče da istražuje, zaključuje, raspravlja te da preuzima samoinicijativu i samoorganizaciju igre.

- Digitalna kompetencija-

pravilna upotreba digitalne tehnologije i upoznavanjem djeteta sa mogućnostima njezine uporabe. Ova kompetencija je važna za dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa i koristi se kao pomoć u osposobljavanju djeteta za logično zaključivanje, kritičko mišljenje i samoevaluaciju.

- Učiti kako učiti-

razvijati i poticati kod djece da se usredotoče na sam proces učenja, a ne na sami produkt i sadržaj učenja. Okruženje za takav način učenja treba biti usmjereno na jačanje metakognitivnih sposobnosti i na jačanje samomotiviranog i samoregulirajućeg učenja.

- Socijalna i građanska kompetencija-

razvija se poticanjem djeteta na toleranciju, odgovorno ponašanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i iznošenje vlastitog mišljenja, stavova. ova kompetencija temelji se na demokratskim načelima.

- Inicijativnost i poduzetnost-

poticati djeteta da samo unosi promjene i provodi vlastite ideje u aktivnostima. Stjecanjem različitog znanja, vještina i sposobnosti dovodi do objedinjavanja kompetencija i omogućuje djetetu da svoje misli i ideje prakticira u svakodnevnim aktivnostima i u igri. Za razvoj ove kompetencije uloga odgojitelja je da potiče djeteta na samoinicijativu, samoorganizaciju, samoevaluaciju i propitkivanje vlastitih ideja.

- Kulturna svijest i izražavanje-

razvija se poticanjem djece na razumijevanje kulturne baštine, izražavanje osjećaja, doživljaja kroz kazališnih predstava, glazbu, ples kroz aktivnosti koje mu omogućavaju iskustvo i razvoj svijesti djeteta i preradu svojih doživljaja u umjetničkom području.

Cilj nam je stvoriti partnerstvo s roditeljima, pritom uvažavajući ulogu obitelji kao prve djetetove odgojno-obrazovne i socijalne sredine za učenje, te poticati kontinuiranu dvosmjernu

komunikaciju. Različite strukture, podrijetlo, životni stilovi i karakteristike obitelji i zajednica u kojima djeca žive moraju se uzeti u obzir kako bi se podržao dječji razvoj i učenje.

Kontinuirano uključivati odgojitelje na profesionalni i osobni razvoj jer tako postizemo kvalitetnu pedagošku praksu i povećava se sposobnost koja se prenosi na druge koji čine zajednicu koja uči i napreduje.

7. KULTURA VRTIĆA

Prostorno-materijalno okruženje

Okruženje za učenje koje utječe na kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj. Činjenica je da djeca uče čineći, na vlastitom iskustvu, istražujući, eksperimentirajući i samostalno dolazeći do zaključaka i rješavanju problema. Zato nam je važno da okruženje bude poticajno, bogato materijalima koji su u svakom trenutku dostupni djeci. Kvalitetnim osmišljavanjem prostora dajemo djeci mogućnost da:

- Sama biraju
- Materijale koriste na različite načine
- Aktivno biraju
- Rade zajedno pazeći jedan na drugog
- Uče biti odgovorni

Dnevni raspored aktivnosti koji organiziraju odgojitelji donose djeci sigurnost, osmišljene i prilagođene potrebama i interesima djece. Takva organizacija prostorno-materijalnog okruženja potiče djecu na istraživanje, na prirodno učenje, neovisnost i na kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece i odgojitelja.

Socijalno okruženje

Otvorena komunikacija između odgojitelja, djece i roditelja vrlo je važna u odgojno-obrazovnom procesu. Važna uloga odgojitelja jest da olakša komunikaciju među djecom, da omogući djeci priliku da razgovaraju jedni s drugima, ali i s odraslima. Odgojitelj neprestano prati i promatra djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju i kao vodeća osoba u komunikaciji potiče na međusobno poštivanje, pažljivo slušanje, otvorenost i razumijevanje.

Informacije roditeljima trebaju biti dostupne, pravovremene kako bi roditelji bili dobro upućeni u ciljeve, svrhu i program. Smatramo da je komunikacija s roditeljima vrlo važna kako bi mogli kvalitetno surađivati, graditi i unapređivati odnose u zajednici.

8. ORGANIZACIJA PROGRAMA

Naša organizacija programa proizlazi iz potrebe djeteta, roditelja i okruženja u kojem se vrtić nalazi. Sukladno tome organiziramo:

- Redoviti 9-satni program,
- Program predškole
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“

8.1. Redoviti 9-satni program

Namjena programa

Program njege, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, namijenjen za djecu od treće do sedme godine života, odnosno do polaska u školu. Cilj programa je osigurati djeci optimalne uvjete za zadovoljavanje primarnih potreba te podržavati i poticati sve aspekte njihovog razvoja. Fleksibilno ustrojstvo programa u kontinuitetu prilagođavamo potrebama djece i njihovim roditeljima, a što uključuje zadovoljavanje potreba svakog djeteta, poštivanje njegovih prava izbora igre, aktivnosti, suigrača, mjesta igre, načina i mjesta zadovoljavanjem potreba za kretanjem i dnevnim odmorom.

Trajanje programa: cjelodnevni u trajanju 9 sati dnevno

Vrijeme provedbe godišnje: u sve radne dane u godini

Vrijeme provedbe tjedno: svih pet radnih dana u tjednu

Dnevno trajanje programa: od 6,30 do 15,30 sati

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojno-obrazovni radnici koji imaju odgovarajuću vrstu i razinu obrazovanja te utvrđenu zdravstvenu sposobnost, odnosno odgojitelji i stručni suradnik; pedagog, sukladno važećem Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. U skupini cjelodnevnog programa rade dva odgojitelja s punim radnim vremenom.

Način ostvarivanja programa

Program se provodi u centralnom objektu i u podružnici našeg vrtića gdje djeca borave u odgojno-obrazovnim mješovitim skupinama. U centralnom objektu formirane su dvije skupine: od treće do pete godine života od šeste do sedme godine života, odnosno do polaska u školu. U podružnici Dječjeg vrtića „Krijesnica“ formirana je jedna skupina djece: u dobi od treće do sedme godine života, odnosno do polaska u školu. U program je integriran program predškole za djecu prije polaska u školu. Dnevno trajanje programa je od 6,30 do 15,30 sati u oba objekta.

Vremenik aktivnosti

Tijekom cijele pedagoške godine koja traje od 1.9. tekuće do 31.8. sljedeće godine.

Načini vredovanja

Vrednuje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa, Odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, refleksija i samorefleksija na rad odgojitelja, samoevaluacija odgojitelja, dokumentiranjem postignuća djece: korištenje foto i videozapisa, anegdodskih bilješki, dječjih radova. Anketnih upitnika za roditelje, Godišnje izvješće rada odgojitelja.

8.2. Program predškole

Namjena programa

Program je obavezan i najmanjem djeci prije polaska u osnovnu školu koja nisu polaznici redovitog programa, te djeci koje je ostvarilo pravo odgode upisa u prvi razred. Cilj programa je utjecati na razvoj osobnih potencijala, stjecanje iskustva, priprema djece za uvjete života i rada koji ga očekuju u osnovnoj školi, razvoj samostalnosti, stjecanje znanja o zdravstvenoj kulturi, razvoj socijalnih i komunikacijskih kompetencija.

Trajanje programa: od 1.10. do 31.5. za predškolu integriranu u redoviti program,
od 1.10. do 31.5. za djecu koja nisu polaznici redovitog programa.

Vrijeme provedbe godišnje: u sve radne dane u godini za djecu redovitog programa,
u trajanju 250 sati za djecu koja nisu polaznici redovitog programa,
u trajanju 150 sati ako je programom obuhvaćeno manje od petero djece.

Vrijeme provedbe tjedno: svih pet radnih dana u tjednu za djecu u redovitom programu,
dva puta tjedno za djecu koja nisu polaznici redovitog programa.

Dnevno trajanje programa: od 6,30 do 15,30 sati za djecu polaznike redovitog programa,
od 13:30 do 16,30 sati za djecu koja nisu polaznici redovitog programa.

Nositelji programa

Nositelji programa su odgojno-obrazovni radnici sukladno Važećem Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Način ostvarivanja programa

Program se provodi u centralnom i područnom objektu Vrtića, za djecu u 6. i 7. godini života koja su upisana u redoviti program, a za djecu koja su polaznici samo programa predškole provodi se u centralnom objektu.

Vremenik aktivnosti

Tijekom pedagoške godine u razdoblju od 1.10. do 31.5. za predškolu integriranu u redoviti program i u razdoblju od 1.10. do 31.5. za djecu koja nisu polaznici redovitog programa.

Način vredovanja

Vrednuje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Godišnjeg plana i programa, Odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, refleksija i samorefleksija na rad odgojitelja, samoevaluacija odgojitelja, dokumentiranjem postignuća djece: korištenje foto i videozapisa, anegdodskih bilješki, dječjih radova. Anketnih upitnika za roditelje, Godišnje izvješće rada odgojitelja.

8.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“

Namjena programa

Specijalizirani kraći program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci koja pohađaju cjelodnevni program u centralnom i područnom objektu Vrtića. Osnovni cilj programa je utjecati na cjelovit dječji razvoj, a s posebnim naglaskom na senzibilizaciju djeteta za englesko govorno područje kroz svakodnevni praktično-životni situacijski pristup rada s djecom.

Trajanje programa: Tijekom pedagoške godine, od 1.10. tekuće do 1.6. sljedeće godine

Vrijeme provedbe godišnje: u sve radne dane u godini, u trajanju 40 sati

Vrijeme provedbe tjedno: dva puta tjedno po 20-25 minuta ili jedanput tjedno po 45 minuta

Dnevno trajanje programa: od 15,30 do 15,55 sati ili 15,30 do 16,15 sati

Nositelji programa

Provodit će odgojiteljice rane i predškolske djece koje posjeduju potvrdu znanja engleskog jezika na četvrtom stupnju (B2).

Način ostvarivanja programa

Program se provodi u centralnom objektu, za djecu u četvrtoj i petoj godini života, te za djecu u šestoj i sedmoj godini života. U područnom objektu program se provodi za djecu u četvrtoj, petoj i sedmoj godini života.

Vremenik aktivnosti

Specijalizirani kraći program engleskog jezika povodi se tijekom čitave pedagoške godine, započevši od mjeseca listopada zaključno do mjeseca lipnja tekuće godine.

Način vredovanja

Tijekom čitave pedagoške godine vodi se dokumentacija u dnevnicima rada, skupljaju dječji radovi, bilježi foto i video dokumentacija. U procjeni kvalitete postignuća programa sudjeluju svi subjekti odgojno-obrazovnog procesa; djeca, odgojitelji, roditelji,

9. SIGURNOSNO-ZAŠTITNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA

U vrtiću se provode sigurnosno-zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama.

Namjena programa

Cilj programa je informiranje o važnosti pitanja sigurnosti djece, o načinima preventivnog djelovanja u svezi temeljne fizičke sigurnosti djece u vrtiću, ponašanja odgojitelja i djelovanje i odgojnim skupinama te pravilno reagiranje, kontaktiranje vanjskih institucija u svrhu poduzimanja sigurnosti i očuvanja zdravlja djece i ostalih zaposlenih radnika u Dječjem vrtiću „Krijesnica“.

Nositelji programa

Članovi kriznog tima, ravnateljica i odgojiteljice.

Način ostvarivanja programa

Upoznavanje roditelja sa protokolima postupanja, osvijestiti uloge zaposlenika u osiguravanju sigurnog okruženja preko različitih oblika informiranja, rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine situacije.

U vrtiću se provode mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama:

- Protokol postupanja kod primopredaje djece
- Mjere sigurnosti djece u prostorima vrtića

- Protokol postupanja i metoda djelovanja pri korištenju igrališta
- Mjere sigurnosti prilikom provođenja odgojno-obrazovnog programa izvan vrtića
- Protokol postupanja i mjera nadzora kretanja osoba u vrtiću
- Protokol postupanja u vrijeme dnevnog odmora djece u vrtiću
- Mjere prehrambeno-zdravstvene sigurnosti u vrtiću
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol postupanja kada dijete ima kroničnu bolest ili posebne prehrambene navike
- Protokol postupanja kod epidemije
- Protokol postupanja u slučaju povreda i pružanje prve pomoći
- Protokol postupanja kod sumnje na zlostavljanje ili zanemarivanje
- Postupanje u slučaju dovođenja ili odvođenja djeteta kada roditelji ne žive u obiteljskoj zajednici
- Protokol postupanja u slučaju kada je roditelj lišen roditeljske skrbi
- Protokol postupanja kad roditelj ne dođe po dijete u vrtić do kraja trajanja programa
- Protokol postupanja u slučaju kad dijete izvan kontrole emocija i ponašanja
- Protokol za postupanje u slučaju nasilja među djecom u vrtiću
- Protokol za postupanje u slučaju sukoba s roditeljima ili pak međusobnog sukoba roditelja
- Protokol postupanja u slučaju ako po dijete u vrtić dođe osoba u alkoholiziranom ili drugom neprimjerenom psihofizičkom stanju
- Protokol postupaka i metoda djelovanja u slučaju nestanka djeteta iz vrtića
- Protokol postupaka za zaštitu od vrućine
- Protokol prevencije i postupanja prilikom preuzimanja djeteta u ustanovu za vrijeme trajanja epidemije Covid-19
- Protokol postupanja u slučaju potresa

Vremeni aktivnosti

Tijekom čitave pedagoške godine.

10. DOKUMENTIRANJE U PLANIRANJU O OBLIKOVANJU KURIKULUMA VRTIĆA

Kontekstualni uvjeti, okruženje za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje različitog iskustva djece, nije precizirano već je sklonu prilagodbama i interesima djece, radnika i ostalih dionika, a planira se praćenjem, promatranjem i razumijevanjem djece i dokumentiranjem njihovih aktivnosti. Na temelju dokumentiranja i interpretiranja aktivnosti djece priprema se okruženje, primjerene odgojno-obrazovne intervencije odgojitelja te usklađivanje cjelokupnog rada s individualnim različitostima djece. Sustavno prikupljanje dokumentacije omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djeteta u njegovim akcijama, ali i osiguranje kvalitetnije potpore njegovom razvoju.

Namjena dokumentiranja omogućuje procjenu postignuća i kompetencije djece, način na koji se dijete razvija i uči, te da se dobije jasnija slika o djetetovim interesima, aktivnostima i mogućnostima. Na osnovu dokumentacije odgojitelji podržavaju proces djetetovog odgoja i učenja. Prikupljanjem etnografskim zapisa, individualni portfolio (postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti), foto, audio, video zapisi, slike i crteži djece, hipoteze, diskusije, pitanja, bilješke, praćenje postignuća sposobnosti omogućuje promatranje, bolje razumijevanje i prilagodbu svakom djetetu posebno.

Dokumentiranje odgojiteljima pomaže u oblikovanju kurikulumu kako bi bolje razumijevali odgojno-obrazovni proces, stvarali kvalitetno okruženje za učenje djece, ali i kvalitetno intervenirali u odgojno-obrazovnih situacijama. Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima potporu i podršku u procesu odgoja djeteta i čini osnovu u razvoju kurikulumu. Ima ulogu u promicanju i profesionalnom djelovanju odgojitelja, detektiranju problema i omogućuje samorefleksiju, refleksiju, te kontinuirano učenje, mijenjanje i unapređivanje odgojne prakse.

U ostvarivanju partnerstva s roditeljima, dokumentiranje ima ulogu posrednika, te olakšava razumijevanje djeteta i njegovog odgoja i obrazovanja i čini temelj izgradnje partnerstva s roditeljima. Nadalje, dokumentiranje doprinosi boljem razumijevanju i komunikaciju sa širom socijalnom zajednicom i omogućuje bolje razumijevanje složenih procesa koji se zbivaju u zajednici, odnosno vrtiću.

11. VREDNOVANJE I OSIGURANJE KVALITETE

Kvaliteta odgojno-obrazovne prakse ovisi o stalnom promišljanju, diskutiranju i evaluaciji rada svih dionika koji surađuju i utječu na odgojno-obrazovni proces. To iziskuje stalnu analizu postojeće prakse, uočavanje i isticanje dobre, ali i uočavanje „kritičkih točaka“ na kojima treba raditi, mijenjati i usmjeravati i pojedinca, ali i ustanovu na unapređivanje i otklanjanje utvrđenih slabosti. Kako je naš kurikulum dinamičan i ovisi o nizu čimbenika (veličina, uvjeti, vizija, ljudski potencijali, osnivač, lokalna zajednica) iznimno je važno provoditi vrednovanje za poticanje promjena na bolje, utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema ili dobre prakse, pronalaženje ideja za rješavanje problema i unapređivanje prakse.

Vrednovanje nam omogućuje procjenu aktualne unutarnje i vanjske kvalitete ustanove. Važni elementi unutarnje procjene su odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću, djeca i roditelji. Tijekom čitave godine vodi se dokumentacija u dnevnicima rada, sakupljaju se dječji radovi, bilježi se foto i video dokumentacija odgojno-obrazovanog procesa. U pedagoškoj dokumentaciji redovito se planiraju razvojne zadaće i ciljevi učenja za cijelu skupinu i individualno za svako dijete, a njihova ostvarenost i uspješnost vrši se na tromjesečnoj razini, i na kraju svake pedagoške godine. Važan preduvjet uspješnog unutarnjeg vrednovanja vrtića je i osposobljenost odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, kontinuirani rad na sebi s ciljem unapređivanja osobnog i profesionalnog djelovanja.

Kako vanjske čimbenike vrednovanja kurikuluma čine odgojitelji i stručni djelatnici izvan vrtića, vrednovanje će se vršiti uspostavom suradnje drugih odgojno-obrazovnih ustanova, Učiteljskim fakultetom i drugim nadležnim institucijama kako bismo razmjenjivali profesionalna znanja i postignuća te uspoređivali i po potrebi mijenjali svoju implicitnu pedagogiju. U ulozi praćenja i vrednovanja na razini države, kontrolu i superviziju provodit će stručna služba Ministarstva i znanstveno istraživačke ili visoko obrazovne institucije, Agencija za odgoj i obrazovanje, Odjeli za obrazovanje lokalne zajednice i dr.

U vrednovanju koristit ćemo različite kriterije, tehnike i standarde koji će na najprimjerniji način zadovoljavati specifične potrebe i naš kurikulum.

12. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA U VRTIĆU

Kvaliteti odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma pridonosi obrazovanje i permanentno stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića. Usavršavanje je za nas bitan čimbenik profesionalizacije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika zato jer pomacima u znanju, uvjerenjima i djelovanjem utječemo na odgojno-obrazovni proces i na izravnu implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoji i za izgrađivanje i provođenje autentičnog kurikuluma Dječjeg vrtića „Krijesnica“.

Odgojno-obrazovnim djelatnicima omogućit će se profesionalni i osobni razvoj i usavršavanje na suvremen način prema osobnim interesima, afinitetima i po izboru sadržaja edukacija.

Stručno usavršavanje provodit će se na razini individualnog angažmana odgojitelja (rad na stručnoj literaturi i kroz sudjelovanja na stručnim seminarima izvan ustanove) i na razini zajedničkog stručnog usavršavanja(timsko planiranje, refleksija, zajednički aktivni). Prema katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje prisustvovat će na stručnim skupovima.

Odgojno-obrazovni djelatnici usavršavat će se:

- Individualno-tijekom čitave godine pratit će se aktualna literatura prema interesima i prema području posebnog interesa
- Odgojiteljsko-zdravstvena vijeća-analiza ostvarivanja godišnjeg stručnog usavršavanja, razmjena iskustava, dogovori, refleksija i samorefleksija na rad
- Eksterni oblici stručnog usavršavanja-prisustvovat ćemo stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, webinarima
- Interni stručni aktivni-kroz edukacija, razmjenjivat ćemo iskustva, timski rješavati probleme, pronalaziti bolja rješenja, iznositi mišljenja, konstruktivne prijedloge za daljnji rad

Kurikulum izradila ravnateljica Dječjeg vrtića Krijesnica, Mirjana Vida Murat.