

DJEČJI VRTIĆ „KRIJESNICA“

ULICA VLADIMIRA NAZORA 3a

42 231 MALI BUKOVEC

Telefon: 042/ 843-277

e-mail: krijesnica@mali-bukovec.hr



GODIŠNJE IZVJEŠĆE
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA
„KRIJESNICA“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Mali Bukovec, kolovoz 2023.godine



REPUBLIKA HRVATSKA

Dječji vrtić „Krijesnica“

Upravno vijeće

KLASA: 601-01/23-01/01

URBROJ: 2186-169-01-23-1

Mali Bukovec, 30.kolovoza 2023. god.

Na temelju članka 53. Statuta Dječjeg vrtića „Krijesnica“ (KLASA:011-05/22-01/01, URBROJ:2186-169-02-22-3 od 28. studenog 2022.godine), Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Krijesnica“ na svojoj 42. sjednici održanoj dana 30.kolovoza 2023. godine donosi

ODLUKU

o usvajanju Godišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Krijesnica“

Članak 1.

Na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića „Krijesnica“ usvaja se Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Krijesnica“ za pedagošku godinu 2022./2023.

Članak 2.

Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada objavit će se na službenoj stranici Dječjeg vrtića „Krijesnica“.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu osmog dana od dana objave na oglasnoj ploči Dječjeg vrtića „Krijesnica“ Mali Bukovec.

Predsjednik Upravnog vijeća
Nikola Krušelj



SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	4
2. MATERIJALI UVJETI RADA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ.....	10
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	11
5. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA “ENGLESKI U KRIJESNICI”	20
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	22
7. SURADNJA S RODITELJIMA	24
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA	24
9. VREDNOVANJE.....	26
10. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	26
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA	27

1.USTROJSTVO RADA

Osnivač Dječjeg vrtića „Krijesnica“ (u daljnjem tekstu: Vrtić) je Općina Mali Bukovec. Vrtić svoju djelatnost provodio je u matičnom objektu- Ulica Vladimira Nazora 3a, Mali Bukovec i područnom objektu- Dravska ulica 42a, Veliki Bukovec.

Dječji vrtić „Krijesnica“ Mali Bukovec organizira i ostvaruje redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece i socijalne skrbi za djecu od navršenih 36 mjeseci života do polaska u školu koji je prilagođen razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima, program predškole i kraći program ranog učenja engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“.

U okviru svoje djelatnosti Vrtić organizira i provodi sljedeće programe:

Tablica br. 1

Programi i broj djece

PROGRAM	BROJ DJECE	PROVOĐENJE PROGRAMA
Redoviti 9-satni program s integriranim programom predškole	75	Od 6:30 sati do 15:30 sati
Kraći program ranog učenja engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“	19+13	Jedanput tjedno u trajanju po 45 minuta u popodnevrim satima u centralnom i područnom objektu

U pedagošku godinu 2022./2023. upisano je 75 djece, s obzirom da smo tijekom godine imali nekoliko ispisa, upisala su se djeca s liste čekanja pa smo godinu završili sa 74 djece.

U matičnom objektu Mali Bukovec polazilo je 49 djece dok je u područnom objektu, Vrtić polazilo 25 djece. Upise smo vršili tijekom cijele pedagoške godine. Upisana su sva djeca s

područja Općine Mali Bukovec i Općine Veliki Bukovec, te dvoje djece romske nacionalne manjine i jedno dijete iz Ukrajine.

Tablica br.2

Broj djece po mjesecima i odgojnim skupinama

MJESEC	UKUPAN BROJ DJECE U MATIČNOM OBJEKTU	UKUPAN BROJ DJECE U PODRUČNOM OBJEKTU- Veliki Bukovec
Rujan	24+15	22
Listopad	25+18	22
Studeni	25+18	25
Prosinac	25+17	25
Siječanj	25+17	25
Veljača	26+19	25
Ožujak	27+20	25
Travanj	27+20	25
Svibanj	27+21	25
Lipanj	26+22	25
Srpanj	23+22	-
Kolovoz	27+21	-

U razdoblju mjeseca srpanj i kolovoza zbog sveukupnog manjeg broja djece, Podružnica vrtića Veliki Bukovec je zatvorena te djeca iz područja Općine Veliki Bukovec polaze u vrtić u matičnom objektu u Malom Bukovcu.

Prema evidenciji ispričnica najviše pobola bilo je u mjesecu listopadu, prosincu i ožujku. Djeca su izostajala zbog bronhitisa, upale pluća, angine i konjunktivitisa.

Radno vrijeme ustanova bilo je od 6:30 sati do 15:30 sati, od ponedjeljka do petka.

Na realizaciji odgojno-obrazovnog programa zaposleno je 5 odgojitelja, 1 odgojiteljica/pripravnica, te stručna suradnica pedagoginja/pripravnica.

Tablica br. 3

1. Ustrojstvo rada zaposlenih u matičnom objektu

SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
MLAĐA „KOCKIĆI“ (djeca u dobi od 3. godine do 5. godine života)	22	2	Katarina Bačani	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	12
			Ana-Marija Lilek	Sveučilišna prvostupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	1
STARIJA „PČELICE“ (djeca u dobi od 5,5 godina do polaska u školu)	27	2	Jelena Lazaneo Stančin	Stručna prvostupnica (baccalaurea) predškolskog odgoja	12
			Ivana Križanić	Stručna prvostupnica (baccalaurea) predškolskog odgoja	14

Tablica br.4

2. Ustrojstvo rada zaposlenih u područnom objektu

SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA	IME I PREZIME ODGOJITELJA	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
MJEŠOVITA SKUPINA „BALONČIĆI“ (djeca u dobi od 3. godine do polaska u školu)	25	2	Sandra Jany	Stručna prvostupnica (baccalaurea) predškolskog odgoja	12
			Dejana Vugrač (zamjena za Helenu Biškup- bolovanje, porodiljni)	Magistra primarnog obrazovanja	4

U matičnom objektu u Malom Bukovcu tijekom pedagoške godine 2022./2023., u mlađoj mješovitoj odgojnoj skupini radile su 3 odgojiteljice: Katarina Bačani, Ana-Marija Lilek, zbog upisa djeteta s teškoćama u razvoju, dok su u starijoj mješovitoj skupini radile Jelena Lazaneo Stančin i Ivana Križanić. U mješovitoj skupini u podružnici vrtića Veliki Bukovec radila je Sandra Jany i Jasenka Sabol do 31.10.2022.godine. kao zamjena za odgojiteljicu Helenu Biškup, a od 1.11.2022. godine umjesto Jasenke Sabol zaposlila se Dejana Vugrač. Melita Geci, pedagoginja /pripravnica radila je u skupinama 5 sati dnevno, te 1,5 na ostalim poslovima.

Radno vrijeme odgojiteljica realizirano je kroz 40 sati tjedno:	
27,5 sati neposrednog rada s djecom	
10 sati ostalih poslova:	odgojiteljsko-zdravstvena vijeća, planiranje, programiranje, vrednovanje, priprema prostora, stručno usavršavanje(individualno i skupno), suradnja s roditeljima i ostalim čimbenicima (roditeljski sastanci, individualni razgovori, uređivanje web stranice, sudjelovanje na manifestacijama)
2,5 sati	stanka

3. Ustrojstvo rada ostalih zaposlenih

RADNO MJESTO	BROJ ZAPOSLENIH	IME I PREZIME	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA
Ravnatelj	1	Mirjana Vida Murat	Sveučilišna prvestupnica odgojiteljica djece rane i predškolske djece	20
Kuharica	1	Ružica Repić	sss	23
Spremačica	1	Sanja Lovasić	sss	23
Spremačica	Na pola radnog vremena	Romina Kuzmić	nkV	25

Administrativno-računovodstvene poslove te poslove na održavanju i uređivanju vanjskog prostora obavljali su djelatnici Općine Mali Bukovec.

2. MATERIJALI UVJETI RADA

Prostorni kapacitet objekta u Malom Bukovcu uređen je i u funkciji je za dvije odgojno-obrazovne skupine dok u Velikom Bukovcu u područnom objektu prostorni kapacitet je za jednu skupinu djece. Prostorno materijalni uvjeti zadovoljavaju provođenje odgojno-obrazovnih programa prema svim mjerilima Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, normativima za izgradnju i tehničkim propisima.

Prostori dnevnog boravka koji su namijenjeni za provođenje odgojno-obrazovnog rada dobro su osvijetljeni, prozračni, klimatizirani, opremljeni sustavom za grijanje, te sa zasebnim ulaznim prostorom s garderobom i sa sanitarnim čvorom i po kvadraturi zadovoljava kriterije standarda kao i različite potrebe djece.

Materijalni uvjeti omogućavali su djeci svakodnevno spontano učenje kroz igru, istraživanje i otkrivanje. Sav potreban materijal potreban za provedbu odgojno-obrazovnog rada redovito se nabavljao. Kako bi se zadovoljila različite potrebe pojedinog djeteta u prostorima dnevnog boravka formirani su centri aktivnosti (likovni centar, centar za početno pisanje i čitanje, matematički centar, obiteljski centar, centar dramatizacije, centar građenja i konstruiranja, Stolno-manipulativni centar...). Centri su opremljeni kombinacijom didaktičke opreme, ali i neoblikovanim materijalima (prirodni materijali, tekstil, plastika, ambalaža, suđe...). te su se kroz godinu mijenjali i nadopunjavali novim materijalima i poticajima kako bi osigurali poticajno okruženje u kojem dijete može samostalno istraživati svijet oko sebe i igrati se prema vlastitom izboru. Organizacija prostora po centrima aktivnosti pružala je djeci zadovoljenje individualnih potreba s naglaskom na sigurnost i funkcionalnost.

Sobe dnevnog boravka u centralnom objektu opremili smo novim ormarićima koji su funkcionalni, prenosivi, stabilni i izrađeni od kvalitetnog materijala, te zadovoljavaju svim tehničkim, osnovnim ekološkim i estetskim mjerilima. Centre za igru upotpunili smo novim naslovima knjiga i slikovnica, didaktičkim igračkama te igračkama za centar kuhinje. U područnom objektu u Velikom Bukovcu nadopunili smo novi stolom i stolicama, te ormarićem za odlaganje igračaka. Osim namještaja u područnom objektu postavili su se komarnici na svi postojećim prozorima.

U podružnici Veliki Bukovec preko projekta Poboljšanje energetske učinkovitosti objavljen od Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije, postavljena je fotonaponska elektrana sa ugrađenom dizalicom topline. Vanjski prostor ispred vrtića uredile su se gredice sa cvijećem i mali povišenim vrtom.

Vanjski prostor u centralnom objektu se je adaptirao i uredio sa novim kvalitetnijim igralima kako bismo postigli što veću razinu sigurnosti djece prilikom boravka na otvorenom. Postavljeno je kombinirano igralo sa penjalicama i toboganom, njihalica na opruzi i ljuljačka na opruzi. U svrhu zaštite djece od bilo kakvih ozljeda tijekom korištenja gore navedenih igrala, ispod istih je postavljena antitraumatska podloga prema uputama dobavljača, a strogo su poštivana i pravila glede sigurnosne zone oko pojedinog igrala. Igralište je nedostupno vanjskim posjetiteljima jer je prostor van radnog vremena vrtića zatvoren.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Kako nam je sigurnost i zdravlje djece i zaposlenika jedan od prioriteta u ustanovi od strane Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske županije obavljena je revizija postojećeg HACCP studije, te uvidom u dokumentaciju, planove samokontrole objekta, evidencije i zapisa nisu utvrđene nikakve nesukladnosti koje bi se kosile sa uvjetima i propisima dobre higijenske i proizvođačke prakse.

Redovito se vršila kontrola, vođenje i arhiviranje evidencija, kao i usluga koje su definirane zakonskom regulativom (mikrobiološki brisevi, kontrola vode, hrane, sanitarni pregledi, DDD mjere).

Redovito se vršila kontrola i servis vatrogasnih aparata i opreme, te sustava za grijanje preko ovlaštenih osoba.

Jelovnici su sastavljeni prema energetske i prehrambenim vrijednostima za djecu predškolske dobi na tjednoj bazi. Jelovnici su se redovito objavljivali na službenoj web stranici vrtića te u prostoru vrtića na vidljivom mjestu. U prehranu su se unosile sezonske namirnice, te smo nastojali da se što češće poslužuje svježe voće i povrće. Tekućina (voda, čaj) djeci je uvijek dostupna (u sobi i na igralištu) na način da se mogu samoposluživati.

Prije samog dolaska djeteta u skupinu roditelj je obavezan donijeti liječničku potvrdu o procijepljenosti djeteta i obavljenom sistematskom pregledu. S roditeljima se obavlja individualni razgovori oko psihosocijalnog, tjelesno-motoričkog razvoja, te o zdravlju i primarnim potrebama samog djeteta. Izostanke djece pratili smo i bilježili u zdravstvenim kartonima. Većina bolesti se odnosila na bolesti dišnih puteva, crijevne viroze, konjunktivitis, te vodene kozice (varicelle).

Napredovanje djece pratili smo putem antropometrijskih tablica, evidencije procijepljenosti, tjelesno-motoričkog, socio-emocionalnog i govornog razvoja. Kod uočenih odstupanja u razvoju djece inicirale smo individualne razgovore sa roditeljima i upućivali ih da potraže dodatna mišljenja stručnjaka. Poticali smo i organizirali, kada su nam vremenske prilike dozvoljavale, igre na otvorenom i boravak na svježem zraku. U cilju zaštite zdravlja djece vršen je stalan nadzor nad opasnim sredstvima, poduzimale su se mjere za sprečavanje nastanka ozljeda i upozoravalo djecu na opasne situacije u vrtiću i izvan njega.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad redovitog 9-satnog programa provodio se u dvije skupine u matičnom objektu: mlađa skupina-djeca od 3. godine života do 5. godine i starija skupina -djeca od 5 godine života do polaska u školu, u područnom objektu formirana je jedna mješovita skupina- djeca od 3. godine života do polaska u školu.

Sama organizacija rada usmjerena je prema osiguranju dobrobit za dijete te njegovu osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu, socijalnu dobrobit i razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, prateći dob, mogućnosti djeteta njegove osobine, specifičnosti i aktualne potrebe.

Organizacija prostora dnevnih boravaka osmišljena je za nesmetano učenje, te su se odgojno-obrazovne aktivnosti provodile u kvalitetnim strukturiranim centrima za aktivno istraživanje, kretanje, interakcije i zadovoljenje različitih interesa djece. Takvo okruženje podržavalo je želju za istraživanjem i stjecanjem znanja, vještina i kompetencija kod svakog djeteta individualno.

Manipuliranjem stvarima, istraživanje novim materijalima, uočavanjem, promatranjem djeca se nudila mogućnost dolaženja do zaključaka, novih spoznaja. Podržavanje kod djece povjerenje u svoje sposobnosti, oslanjane na vlastito iskustvo i znanje, daje djetetu sigurnost i utječe na samopouzdanje.

Aktivnosti su realizirane prema godišnjem planu i programu i Kurikulumu Dječjeg vrtića, tromjesečnom planu aktivnosti, tjednim i dnevnim planovima. Radi bolje realizacije i efikasnosti u provođenju programa, odgojitelji su na odgojiteljsko-zdravstvenim vijećima dogovarali, nadopunjavali, raspravljali o temama koje će se provoditi u radu s djecom ovisno o trenutnom interesu skupine uzimajući u obzir dob i specifičnost svake skupine.

- Proces adaptacije

Proces adaptacije započinje dolaskom novoupisane djece i njihovim uključivanjem u odgojno-obrazovnu skupinu. Kako se proces adaptacije razlikuje od djeteta do djeteta, primarni cilj u tom procesu je olakšati prilagodbu na način da smo stvorili pozitivno ozračje u kojem će se svako dijete osjećati prihvaćeno, a roditelj informiran, upućen.

U procesu prilagodbe odgojitelji, pedagoginja i ravnateljica upoznali su roditelje sa eventualnim poteškoćama na početku prilagodbe individualno i na roditeljskom sastanku.

Boravak djeteta u vrtiću u početku je trajao kraće, a permanentnim praćenjem djeteta, boravak se produživao te smo na taj način individualizirali pristup svakom djetetu. Nastojali smo zadovoljiti potrebu za sigurnošću, nježnošću, razumijevanjem i pripadnošću.

- Tjelesni i psihomotorni razvoj

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja vrlo nam je važno zadovoljiti potrebu djece za kretanjem u svim oblicima (sjedenje, puzanje, stajanje, hodanje, trčanje...) Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima i čestim boravcima na svježem zraku (na dvorištu, u šetnji) razvijali smo koordinaciju čitavog tijela i utjecali na pravilno držanje tijela. Osmišljavanjem aktivnosti djeca su rado sudjelovala u igrama kao što su sati tjelesnog odgoja, pokretne igre s pjevanjem, natjecateljske igre, provlačenje, skakanje, puzanje, trčanje, čučnjevi, igre s rekvizitima, slobodna igra s loptom, gađanje u dalj, bacanje u vis, hvatanje i sl.)

Za razvoj fine motorike šake svakodnevno smo u radu s djecom osmišljavali aktivnosti koje potiču razvoj hvatanja i baratanja s predmetima, a kako bi utjecali na senzomotorni razvoj i okulomotorni razvoj (rezanje škalicama, lijepljenje, nizanje, trganje papira, modeliranje, gužvanje, hvatanje pincetom, građenje i manipuliranje sitnim predmetima..)

Organiziranjem aktivnosti i osmišljavanjem istraživačkih igara uključivali smo i poticali djecu na manipulaciju i baratanje, istraživanje, povezivanje, zaključivanje te omogućivali djeci da razvijaju spektar motoričkih vještina te da na brži i lakši način izražavaju svoje ideje i da razvijaju bolje razumijevanje svijeta oko sebe.

Raznolikim aktivnostima utjecali smo na psihomotorni razvoj i tjelesni, a napredak je vidljiv kod sve djece.

- Spoznajni razvoj

Na razvoj spoznajnog, odnosno kognitivnog područja utječe aktivna interakcija djece s okolinom i omogućuje im da svoje trenutno iskustvo nadograđuje, proširuje i dolazi do novog iskustva, do

novih spoznaja i znanja koje može koristiti u svakodnevnom životu za bolje razumijevanje okoline koja ga okružuje.

Tijekom godine u radu s djecom organizirali smo i osmišljavali aktivnosti koje potiču djecu na uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama, učenju i dolaženju do novih pojmova.

Djeca u godini pred polaskom u školu usvojila su prostorne i vremenske odnose, upoznata su s geometrijskim tijelima i likovima. Najbolji način stjecanja znanja i korištenja vlastitog iskustva djeteta je učeći čineći i koristeći svoje već stečeno iskustvo.

Djeca borave u dobno mješovitim skupinama, pa brže i lakše uče jedni od drugih, surađuju, dogovaraju i donose zaključke. Istraživačke aktivnosti posebno zauzimaju mjesto u spoznajnom razvoju jer su djeci privlačne, zaokupljaju im pažnju i uče na vlastitom iskustvu.

Osmišljavali smo aktivnosti za razlikovanje boja, nijansa, oblika, veličine, mirisa, okusa, teksture i sl. Osnovni matematički pojmovi bili su integrirani u glazbene, likovne, tjelesne aktivnosti kako bi djeci omogućili da lakše shvate odnose među količinama, uče o brojevima, količini, brojevnim nizovima, zbrajanju i oduzimanju. Raznolikim aktivnostima utjecali smo kod djece na razvoj pažnje i koncentracije.

- Socio-emocionalan razvoj i razvoj ličnosti

Prostorna organizacija vrtića i kvalitetno osmišljeno okruženje omogućavalo je socio-emocionalni razvoj koji se temeljio na međusobnom uvažavanju, poštovanju, ostvarivanju međusobne komunikacije svih sudionika, djece i odraslih. Ugodno ozračje djeci je davalo osjećaj sigurnosti i pripadnosti, te stjecanje povjerenja u odgojitelja, ali i druge djece. Poticajno socijalno okruženje omogućilo je da sam proces prilagodbe nove djece ne stvara preveliki stres za dijete samo, ali i za roditelje. Interakcija, suradnja djece te uvažavanje na različitosti, međusobno prihvaćanje, dogovaranje, pomaganje doprinijelo je kvaliteti odgojno-obrazovnog rada.

Razvijanjem empatije prema jedni drugima postizali smo ugodnu atmosferu u radu, spremnost na pomoć i razvijanje skupne povezanosti te učenju načina kako nenasilnički riješiti sukobe pomoću razgovora, dogovora i edukacijskih priča i igara.

Većina djece je samostalna kod jela, korištenja pribora za jelo, oko presvlačenja i oblačenja, oko brige za osobne i tuđe stvari. Nudeći djeci izbor da sami svladavaju male zadatke i izazove razvijali smo kod djece osjećaj važnosti i samouvjerenosti. Kroz individualne aktivnosti, utjecali smo i na introvertiranu djecu koja stjecanjem povjerenja u odgojitelja podizala svoje samopouzdanje. Poticanjem djece na samostalnost, razvijali smo nove vještine koje će im trebati i u daljnjem životu i snalaženju u novim nepoznatim situacijama.

- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Poticažno jezično okruženje te svakodnevne situacijske aktivnosti koristili smo kako bi unaprijedili i utjecali na razvoj govora i komunikacijskih vještina, prilagođavajući se individualnim razlikama među djecom, koristeći se poticajnim pitanjima, razgovorom i slušanjem. Tijekom čitave godine osmišljavale su se igre za početno čitanje i pisanje (igre riječima, zagonetke, brojalice, igre u rimi, izvodili su se igrokazi, recitacije, igre asocijacije..i sl.)

Govor kod djece bogatili smo novim riječima koristeći se pričama, slikovnicama, slikopričama, a poseban naglasak stavljali smo na slušanje, razumijevanje govora. Dramatizacijama priče omogućili smo djeci da se individualno angažiraju emocionalni i intelektualno u interakciji sa drugom djecom. Na taj način utjecali smo na jačanje koncentracije, motiviranost, razmišljanje, uključivanje mašte te razvijanju kreativnosti i oblikovanje misli i osjećaja. Nudeći djeci aktivnu ulogu u dramatizaciji omogućavali smo im da individualno stječu iskustvo i za javni nastup.

U glazbenim aktivnostima učili smo i pjevali prigodne pjesme. Djeci su stalno dostupni instrumenti koji su se koristili i u organiziranim glazbenim aktivnostima. Kroz glazbene aktivnosti stvarala se ugodna atmosfera u skupini, ponajviše s pokretnim igrama s pjevanjem, igre u kolu, a kako bi razvijali i ritam često smo koristili i razne malešnice i igre prstima.

Kod razvoja dječje likovnosti naglasak je stavljen na istraživanje i upoznavanje djeteta s različitim likovnim tehnikama, načinima korištenja, upoznavanje novih materijala, korištenje i kombiniranje otpadnih i neoblikovanih materijala. Dostupnost materijala, slobodom izbora poticali i podržavali smo kod djece da izraze svoju kreativnost jer spontano izražavanje djeteta u likovnom izrazu rađeno je na prethodnom vlastitom iskustvu. Skretanjem pažnje na detalje i individualnom pristupom, uspijevali smo kod djece da izraze svoje misli, osjećaje, emociju i dobivali originalne

radove koji su vrlo važni za daljnje praćenje djetetovog razvoja. Iz tog razloga nastojali smo omogućiti svakom djetetu da se izrazi na prirodan način putem likovnog izražavanja i stvaralaštva.

PROJEKTI NA NIVOU SKUPINE:

NAZIV PROJEKTA: SLOVARKO-učimo slova lako. Projekt su vodile Jelena Lazaneo Stančin Ivana Križanić.

CILJ PROJEKTA:

Pobuditi kod djece interes za upoznavanje slova i interes i ljubav prema pisanoj riječi i tekstu , razvijati predčitalačke vještine

AKTIVNOSTI:

Upoznavanje djece sa lutkom Slovarkom koji ih je vodio kroz hrvatsku abecedu i upoznao ih sa slovima i pojmovima vezanim uz jezi, govor i književnost

Izrada slovarice

Povezivanje slova i glasa

Vježbe glasovne analize i sinteze kroz različitih igara, izrada didaktičkih igara

Likovne i glazbene aktivnosti

Prikaz slova pokretima tijela

Proučavanje dječjih slikovnica, priča, pjesama, proučavanje slikovnih rječnika, upoznavanje s novinama, časopisima, letcima, video prikazi pisama različitih naroda

ZADACI:

Usvajanje novih znanja i vještina

Proširivanje dječjeg vokabulara novim riječima

Razvijati govornu komunikaciju

Upoznati djecu s različitim vrstama pisma

Uočavati sličnosti i razlike hrvatske abecede i stranih abeceda

Uvesti djecu u dječju književnost

Sve su projektne aktivnosti bile provedene, no u praksi, u svakodnevnom boravku u odgojnoj skupini, odgojiteljice su prilagođavale ritam i načine prenošenja novih znanja djeci u skupini. Neke su planirane teme djeci bile zanimljivije i provodile su se kroz duži period, dok su neke bile u određenom period djeci teže pa smo ih prolongirali za kasniji period te na taj način omogućavali djeci da uče u skladu sa trenutnim stupnjem razvoja. Kroz provođenje projekta, uočavali smo i individualne razlike među djecom te smo dodatno osmišljavale aktivnosti kako bi se prilagodili svakom djetetu ne samo zbog individualnih razlika, već i zbog dobi. Aktivnosti smo provodili na više razina te smo periodično ponavljali i nadograđivali neke teme. Tako smo u praksu uvele i brain gym aktivnosti koje smo gotovo svakodnevno provodile s djecom. Svemu smo pristupali fleksibilno, a lutak Slovarko postao je dio skupine te su ga djeca svakodnevno koristila u svojim samoorganizirajućim aktivnostima. Djeca su najviše uživala u kvizovima –na slovo, na slovo; pisanju slova na različitim podlogama, izrađivanju slova od neoblikovanih materijala, piši-briši ploči; pokretnim igrama sa slovima-poligon slova, napiši slovo tijelom; pisanje tajnih poruka u šiframa - glagoljicom i sl; U projektu smo vodili brigu da zadovoljimo različite dječje potrebe te su sve aktivnosti stimulirale više vrsta razvoja odjednom i omogućavale djeci da na prirodan način – kroz igru, suradnju, isprobavanje i ponavljanje usvajaju nova znanja i vještine. Na kraju smo u grupi imali 10ak djece koja su samostalno čitala, sva starija djeca prepoznavla su slova cijele abecede. Neka su djeca mogla čitati i mala slova. Napredak se na kraju projekta video i na djeci koja su tijekom godine teže usvajala određene sadržaje – npr. glasovnu analizu i sintezu. Djeca su se na kraju i verbalno bolje izražavala. Osmislili su i 2 priče koje su samostalno ilustrirali. Atmosfera je tijekom provođenja projektnih aktivnosti bila ugodna, motivirajuća, djeca su međusobno lijepo surađivala i pomagala si međusobno.

NAZIV PROJEKTA: BOJE I OBLICI. Projekt su vodile Katarina Bačani i Ana-Marija Lilek

CILJ PROJEKTA:

utjecaj na razvoj senzomotorike i spoznajni razvoj kod uočavanja promjena boja i nastanka novih boja, te uočavanje, imenovanje i prepoznavanje geometrijskih oblika

AKTIVNOSTI:

Izrada mobila sa primarnim bojama, plakata sa primarnim i izvedenim bojama

Izrada bočica sa bojama (princip pješčanog sata) i kućica za osamljivanje u različitim bojama

Različite aktivnosti vezane za eksperimentiranjem bojama

- slikanje prstima preko prozirne folije
- slikanje pjenom za brijanje
- priprema didaktičkih igračaka za stolno – manipulativni centar
- preslikavanje boja s predmeta na papir

Pokretne igre (npr. “Skoči na boju ili oblik” djeca osim prepoznavanja boja i oblika razvijaju tjelesnu spretnost, ali i strpljenje čekajući u redu)

Izrada lutaka u obliku geometrijskih oblika

- crtanje, izrezivanje, bojanje, oslikavanje geometrijskih oblika
- priprema radih listića vezanih uz boje i oblike

Priprema slikovnica – "Dugine boje", "Vuk koji je htio biti druge boje", "Ti nisi kao mi"...

ZADACI:

Poticati razvoj verbalnog izražavanja i proširivanja rječnika kod djece

Imenovanje i prepoznavanje osnovnih i izvedenih boja, te prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika

Poticanje svakodnevne tjelesne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja

Poticanje uočavanja broja i količine

Uvježbavanje fine motorike šake i prstiju

Poticati razvoj uočavanja i razlikovanje prostornih odnosa

Utjecati na razvoj vezan uz taktilnost i vizualizaciju

Razvijanje fine motorike ruke i koordinacije u prostoru

Poticati suradnju, međusobno pomaganje i dogovor oko izvršavanja pojedinih zadataka tj. igre u zajedničkim aktivnostima

NAZIV PROJEKTA: VOZI, LETI, PLOVI. Projekt su vodile Sandra Jany i Dejana Vugrač.

CILJ PROJEKTA:

Zadovoljiti dječji interes za prometnim sredstvima te stjecanje znanja o prometu i sigurnije snalaženje u prometu

AKTIVNOSTI:

Upoznavanje vozila iz prošlosti (Enciklopedija)

Promatranje vozila u sadašnjosti

Izrada vozila od kocki, boca, kartonskih kutija, drveta

Upoznavanje prometnih znakova i njihova izrada

Osmišljavanje vlastitog prometnog znaka

Izrada poligona za bicikl ispred vrtića i pravilna vožnja bicikla

Izrada plakata s vozilima

Posjeta policajca vrtiću

Posjeta instruktora vožnje vrtiću

ZADACI:

Upoznavanje prometala iz prošlosti, sadašnjosti i zamišljanje u budućnosti

Upoznavanje mjesta prometovanja pojedinog prometala

Upoznavanje najčešćih prometnih znakova i pravila

Upoznavanje ponašanja u prometu

Osposobiti djecu za lakše snalaženje u svojoj okolini

Za vrijeme provedbe projekta odgojiteljice su sustavno prikupljale pedagošku dokumentaciju u obliku foto i video zapisa, promatrale, raspravljale i na temelju toga planirale buduće aktivnosti. Neke od zadaće odgojitelja bile su: osmisliti bogatu i poticajnu materijalnu

sredinu te stvoriti ozračje koje će osigurati realizaciju cilja projekta, prikupiti potrebne enciklopedije, priče, slikovnice kako bi se djeci približila važnost vozila, njihove karakteristike, mjesto prometovanja, osigurati i prikupiti potrebne materijale za planirane likovno – stvaralačke aktivnosti, osluškovati dječje ideje i želje te na temelju toga usmjeravati nastavak projekta.

Aktivnosti koje smo provodile bile su različite pjesmice na temu prometa, priče, igrokazi, mozgalice, proučavali smo enciklopedije, gledali edukativne emisije i animirane filmove. Neke od likovnih aktivnosti bile su: izrada jedrenjaka, balona na vrući zrak, rekonstrukcija vozila, završi vozilo, izradi vozilo od geometrijskih likova, kamion i vlak od neoblikovanog materijala, bojanje velikog 3D vlaka, automobila, zrakoplova i broda temperama, izrada rakete, bicikla, helikoptera i broda od neoblikovanog materijala, izrada plakata s vozilima iz prošlosti, sadašnjosti i budućnosti, izrada prometnih znakova, izrada vozila od kocaka.

Kroz rad na projektu djeca su upoznala vozila koja prometuju kopnom, vodom i zrakom. Rad na projektu pozitivno se odrazio na svu djecu, mlađa djeca uživala su u simboličkim igrama u velikom kartonskim vozilima, dok su starija djeca pokazala i razvijala svoje vještine u likovnom izražavanju i stvaranju. Radom na projektu djeca su postavljala pitanja, tražila dodatne poticaje i aktivnosti, razvila maštu, kreativnosti i inovativnost, osmišljavala nove igre u kojima su ih odgojiteljice osluškivale i pratile njihov interes. Djeca su došla do novih spoznaja i znanja o vozilima, osobito o vozilima kao što su zrakoplov, brod, raketa koji nisu uobičajeni za područje u kojem mi živimo.

Odgojiteljice su radom na ovom projektu dobile pozitivne povratne informacije na pripremljene poticaje i aktivnosti za rad.

PROJEKTI NA NIVOU USTANOVE:

„SIGURNI U PROMETU SADA SMO SVI, I MALI I VELIKI“

Projektne aktivnosti odnose se na prevenciju i edukaciju djece, roditelja i odgojitelja o prometnoj kulturi, poštivanju pravila, stjecanju vještina za sigurno snalaženje u svakodnevnim životnim/prometnim situacijama. Sam projekt započeo je prošle pedagoške godine, započevši aktivnostima koje su osmislile i organizirale odgojiteljice po skupinama te kroz različitih igara, aktivnosti djeca su se upoznala sa svim elementima sigurnosti u prometu, a provedba i suradnja sa vanjskim suradnicima nastavila se u i ovoj godini.

Početak pedagoške 2022./2023. godine organizirali smo radionice za roditelje, edukativne radionice i aktivnosti za djecu. U izvođenju Umjetničke organizacije „Produkcije Z“ u Vrću održala se lutkarska predstava „Prometna priča“.

Riječ je o edukativnoj priči namijenjenoj najmlađoj publici o tome kako se ponašati u prometu. Tako su djeca iz područnog i centralnog objekta Dječjeg vrća Krijesnica kroz jednostavne dijaloge učila, o sigurnosti o prometu te kako se treba ponašati kada prelaze cestu, što je pješački prijelaz, čemu služi semafor, prometni znakovi.

Voditeljica, predavačica i instruktorka vožnje gospođa Andreja Travanić iz Autoškole-IOVIA iz Ludbrega održala je predavanje o sigurnosti u prometu namijenjenoj upravno najmlađima sudionicima, djeci koja su i najugroženija. Svako dijete je dobilo reflektirajući prsluk i privjesak koji su nabavljeni iz sredstva od Zaklade za prevenciju kriminaliteta Sveti Mihael Varaždinske županije.

Održalo se predavanje i edukativna radionica o pružanju prve pomoći namijenjena i prilagođena za djecu polaznike vrća. Predavanje i radionicu o pružanju prve pomoći „Mali tečaj velike prve pomoći“ održala je ravnateljica Gradskog društva Crvenog križa Ludbreg Mirjana Jerbić.

U suradnji PP Ludbreg održala edukativna radionica/predavanje za roditelje koji su se podsjetili na prometne propise, o ulozi i odgovornosti odraslih u prometnom odgoju djece od najranije dobi s naglaskom prepoznavanja važnosti pravilnog prijevoza djece u osobnim automobilima i podizanja svijesti o prometnoj kulturi. Na predavanju/radionici je prisustvovalo 30 roditelja kojima su podijeljene brošure i reflektirajući privjesci.

5. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA “ENGLESKI U KRIJESNICI”

U ovoj se pedagoškoj godini kraći program učenja engleskog jezika razlikovao u odnosu na prošlu godinu. Naime, stečenim iskustvom kroz praćenje djece, odgojiteljice su u suradnji sa ravnateljicom predložile na roditeljskom sastanku provođenje programa jednom tjedno u trajanju oko 45 minuta. Kako je riječ o djeci koja su redoviti polaznici vrća, u prošloj se pedagoškoj godini potvrdila sposobnost djece da prate program duže od 25 minuta i da se njihove aktivnosti ne

prekidaju pa su se, iz tih razloga, 2 kraća sata spojila u jedan. Ove je godine odgojiteljica Jelena Lazaneo Stančin vodila program u centralnom objektu i na podružnici, Odojiteljica je kvalificirana za provođenje ranog učenja engleskog jezika (diploma B2 stupnja znanja jezika). U kraći program engleskog jezika „Engleski u Krijesnici“ upisano je ukupno 32 djece u dobi od 5 do 7 godina. U centralnom objektu, program engleskog jezika provodio se u starijoj odgojnoj skupini i polazilo ga je ukupno 19 djece, dok je u podružnici na Velikom Bukovcu, broj upisane djece bio 13. Program se provodio u odgojnim skupinama nakon redovitog radnog vremena vrtića – od 15:30 do 16:15. Tijekom pedagoške godine, nije bilo ni jednog ispisa djece iz kraćeg programa „Engleski u Krijesnici“.

Program engleskog jezika bio je organiziran u sobama dnevnog boravka odgojnih skupina vrtića. Kako su sobe dnevnog boravka organizirane po centrima aktivnosti i kao takve, pružaju djeci dodatni poticaj za usvajanjem novih znanja na prirodan način, tako smo i teme kroz godinu koje smo obrađivali na satovima, uklopili u centre u sobi dnevnog boravka. Djeci su bili dostupni slikovni prikazi predmeta, ljudi, životinja koji su se uklapali u određeni centar aktivnosti. U sobama dnevnog boravka, bio je uređen i opremljen i engleski kutić u kojem su djeci stalno bili dostupni različiti materijali na engleskom jeziku – memory kartice, domino kartice-odjevni predmeti, slikovni rječnici, slikovnice na engleskom jeziku, nazivi dana u tjednu, vremenski kotačić (How's the Weather?), različiti prikazi ekspresija djece- osjećaji, pozdravi, doba dana, dnevni ritam i sl. na plakatima. Stol i stolice, strunjača, lampica, radni listići sa temama koje smo obrađivali i sl. Djeca su na takav način spontano usvajala pojmove na engleskom jeziku i ponavljala što smo obrađivali te međusobno komunicirala. Prostor se tijekom pedagoške godine nadopunjavao, mijenjao i usklađivao s planom i programom rada kao i sa potrebama djece. U odgojno- obrazovnim skupinama, također smo koristile materijalne poticaje iz svih centara vezane za određenu temu koju smo obrađivale s djecom u kraćem programu kako bi djeca lakše i prirodnije usvojila nove pojmove i svrstala ih u prirodno okruženje. Djeca su nesmetano mogla koristiti stalno dostupne materijale iz centara aktivnosti- iz likovnog centra su koristili škarice, ljepljivo, bojice, flomastere, kolaž papire, šiljila, olovke, gumice i sl. iz dramskog centra lutke za glumu; iz centra veterinarstva životinje. U centru za razvoj matematičkih vještina, djeca su imala postere sa nazivima geometrijskih likova kao i brojeve do 20 napisane na engleskom. U centru početnog čitanja i pisanja, uz hrvatsku, djeca su imala izloženu i englesku abecedu te su uočavala sličnosti i razlike među slovima. Djeci je bilo zanimljivo spelovanje na engleskom i često smo ga koristili u kraćim

riječima i imenima djece. U radu smo redovito koristili i veliki tepih za uvodni dio sata- circle time, a televizor u sobi nam je često kopristio za edukativna videa, kratke tematske crtiće, pjesmice i plesove koji su se uklapali u teme prema planu i programu. U radu smo koristile posebno nabavljena sredstva za rad - specijalizirani materijali za rad i učenje engleskog jezika: Dubravka Blažić i Dragana Grozdanić: First Steps 1 (komplet materijala). Tijekom cijele pedagoške godine, prateći dječji interes, satove smo osmišljavale na način koji je djeci bio najbliži za nesmetano usvajanje stranog jezika. Vodile smo računa da svakli sat bude formiran u obliku:

- govornih vježbi u formi pjesme, recitacije, razgovora, priče ili izlaganja vezanog uz sliku ili plakat na određenu temu;
- igara koje iziskuju i potiču slušanje i ponavljanje;
- aktivnostima kod kojih djeca koriste i ruke i ostale dijelove tijela, a ne samo mozak.

Djeca su tijekom pedagoške godine sudjelovala sa programom na engleskom jeziku na dvije vrtičke priredbe – božićnoj i završnoj.

Sve planirane tematske cjeline u okviru 40 satnog programa rada kroz godinu su bile i obrađene. Neke su teme djeci bile zanimljivije i brže su ih usvajala, dok su neke bile manje privlačne pa smo i manje sati utrošili na njih. Program je proveden uz maksimalnu fleksibilnost kako bi djeca u pozitivnoj atmosferi, opušteno usvajala nova znanja i vještine.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojno obrazovni djelatnici stručno su se usavršavali individualno, tijekom čitave godine prema interesima ustanove i područjima posebnog interesa, na Odgojiteljsko-zdravstvenim vijećima, putem eksternih oblika stručnog usavršavanja; prisustvovanjem stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, webinarima, putem internih stručnih aktiva; interne edukacije. Za pripremu svojih tema stručnog usavršavanja, odgojitelji su koristili literaturu, upisivali u Individualni plan stručnog usavršavanja. Teme koje su odabrali odgojiteljice prema Planu stručnog usavršavanja bile su: Slovarko-učimo slova lako, Boje i oblici, Vozi, leti, polovi.

Usavršavanje se je odnosilo na teoretsko i praktično izvođenje, odnosno na temelju teorije izvodili su praktične aktivnosti u radu s djecom te na taj način otkrivali nove metode i strategije rada.

Prezentaciju projekata prikazali smo na odgojiteljsko-zdravstvenim vijećima kako bi izmijenili iskustva, kritički se osvrnuli na rad, učinili samorefleksiju i refleksiju na rad s ciljem unapređenja metoda rada s djecom, proširivanjem znanja, mijenjanje prakse i pristupa odgojno-obrazovno radu.

Održalo se i interno stručno usavršavanje na temu „Nepoželjna ponašanja roditelja i kako asertivno komunicirati s njima“.

Odgojitelji su pripremali članke za web stranicu vrtića, objavili smo nekoliko aktualnih tema: Mali podsjetnik za prvi dan u vrtiću, Izlet i posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Mladen Kerstner u Ludbregu, Dani kruha i Dani zahvalnosti za polodove zemlje, Posjet vatrogasaca Dječjem vrtiću.

Na nivou ustanove uključili smo se u projekt „Zajedno samo sigurni“ koji provodi Hrvatski crveni križ-Gradsko društvo crvenog križa Ludbreg.

U suradnji sa Dječjim vrtićem Vlakić Martijanec sudjelovali smo u programu „Zdrave navike za zdrave klince“ koji je provodio Centar za edukaciju i savjetovanje Sunce. Program je financiran od strane Ministarstva zdravstva uz odobrenje Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojitelji su sudjelovali u nekoliko edukacija, radionica vezanim za komunikacijske vještine i osobnog razvoja.

Sudjelovali su u sljedećim radionicama:

- Ti poruke i Ja poruke, tehnike aktivnog slušanja te agresivno, pasivno, pasivno-agresivno i asertivno ponašanje – uvodno ponavljanje i pozicioniranje trenutnog znanja i profesionalnih potreba
- Jesmo li svjesni kako upravljamo komunikacijom – korištenjem različitih vrsta pitanja i načinom postavljanja pitanja
- Neverbalna komunikacija
- Nikad dosta o empatiji vs. toksična komunikacija i “master talk”
- Vođenje komunikacije – proaktivno vs. reaktivno komuniciranje, transfer u komunikaciji
- Korištenje socijalnih moći i emocija u komunikaciji
- Komunikacija u igri
- Osobna moć i snaga u komunikaciji – prezentnost (uz upitnik “16personalities”)

Osim skupnog usavršavanja odgojitelji su se individualno usavršavali kroz stručnu literaturu, stručnih časopisa, Internet stranica.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kako je cilj suradnje s roditeljima postizanje optimalnog razvoja i dobrobit djeteta, te kontinuitet u odgoju i osnaživanje roditelja suradnju smo ostvarili kroz različite oblike. Uključivanje roditelja u sve vrste aktivnosti koje se odnose na roditeljstvo, komunikacija između obitelji i odgojno-obrazovne ustanove doprinijela je kvalitetnom odnosu roditelj-odgojitelj-dijete.

Suradnju s roditeljima ostvarili smo individualno, najprije prilikom upisa djeteta u vrtić, inicijalnim razgovorom te ih upoznali i informirali o načinu rada, pristupu, obvezama, ali i o razvoju djeteta, njegovom napretku, mogućoj stagnaciji i eventualnoj poteškoći u razvoju. Održala su se dva roditeljska sastanka, informativnog i tematskog karaktera, zajedničko druženje roditelja, djece i odgojitelja povodom završnog druženja. U odgojno-obrazovni proces uključivali smo roditelje na način da sudjeluju u realizaciji projekata, donošenju i prikupljanju materijala za aktivnosti. Suradnju smo ostvarili putem kutića za roditelje i službene web stranice vrtića gdje smo ih informirali o aktivnostima i radu skupine, objavljivali članke i aktualne teme o dječjem razvoju, informirali o zdravstvenoj zaštiti i prehrani, o aktualnom stanju i važnim događajima.

Mogućnost roditelja da komunicira i aktivno sudjeluje u radu sa svojim komentarima, sugestijama vrlo nam je važna jer aktivnim sudjelovanjem i razmjenom mišljenja i stavova uključujemo roditelje u odgojno-obrazovni rad ustanove.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA

Vrtić redovito surađuje sa lokalnom zajednicom, sa udrugama i pojedincima. U mjesecu listopadu povodom „Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje“ suradnju smo ostvarili s župnikom koji je posjetio Vrtić. Povodom održavanja Mjeseca hrvatske knjige posjetili smo Gradsku knjižnicu i čitaonicu Mladen Kerstner a suradnju smo nastavili tijekom čitave godine na način da jednom mjesečno u vrtić dolazi teta čitati priče upravno namijenjene najmlađoj publici.

Organizirali smo i predstava za djecu u aranžmanu Dječje Čarobne scene

Sa „Udrugom žena Mali Bukovec“ sudjelovali smo u Fašničkoj povorci, te nastupom djece povodom „Majčinog dana i Dana obitelji“. U aranžmanu Putničke agencije „Trakostyan tours“ organizirali smo izlet za djecu u Međimurje.

Suradnju smo ostvarili sa sljedećim ustanovama:

1. Osnivačem, Općinom Mali Bukovec, gosp. Darkom Markovićem, mag. ing. el., Općinom Veliki Bukovec, gosp. Franjom Vrbanicom, oko financiranja programa i investicijskih održavanja objekta, primjene i provedbe odluka. Suradnja je izuzetno korektna i transparentna.
2. Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje
3. Vrtićima: „Suncokret“ Sveti Đurđ, „Radost“ Ludbreg, „Vlakić“ Donji Martijanec, „Potočić“ Jalžabet, kako bi unaprijedili rad, razmijenili iskustvo i poboljšali suradničke odnose.
4. Osnovnom školom Veliki Bukovec
5. Zdravstvenim organizacijama: Liječnička ordinacija dr. Jasenke Kranjčec Jagić, Ljekarna Varaždinske županije, ZZJZ Varaždinske županije
6. Vizor d.o.o., ekologija zaštita, konzalting
7. Udruge žena Mali i Veliki Bukovec
8. Putnička agencija „Trakostyan tours“
9. DVD Mali i Veliki Bukovec
10. Policijska uprava, Župni ured
11. Udruga umirovljenika Mali Bukovec
12. Mljekarom i pekarom „Antun Bohnec“
13. Županijski ured za prosvjetu
14. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet
15. Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
16. Foto Novak, Ludbreg
17. OPG-om Varvir
18. „Podravska ruža“ restoran, Mali Bukovec
19. Stolarija „Jakopčin“, Mali Bukovec

20. Poštanski ured Mali Bukovec

21. Kazališnom skupinom „Dječja čarobna scena“, Zagreb

i drugim ustanovama koje su nam bile važne u realizaciji plana i programa.

Suradnja s vanjskim čimbenicima je važna za provođenje odgojno-obrazovnog procesa, doprinosi otvorenosti ustanove i proširivanju i podizanju kvalitete rada u ustanovi.

9. VREDNOVANJE

Analizom i procjenom vrednovanja učinjenog i ne realiziranog usmjeravalo nas je za sljedeće razdoblje u radu i organizaciji aktivnosti. Samorefleksijom i refleksijom rada omogućila je odgojiteljima komparaciju rada, podizanje odgojno-obrazovnog procesa na višu razinu te promjene u radu. Na temelju individualne i zajedničke dokumentacije o djeci (foto, video snimke, slika, crteža, izjava, pitanja, bilježaka...) pratili smo postignuća djece. Isto tako odgojitelji su na temelju svojih bilježaka, fotografija, videosnimaka postizali i dolazili do zajedničkih zaključaka, ostvarivali kvalitetnu suradnju temeljenu na diskusiji i konstruktivnim raspravama, a u cilju podizanja kvalitete različitih aspekata i cjelina odgojno-obrazovnog procesa.

Vrednovanje plana i programa vršili smo na temelju odgojiteljsko-zdravstvena vijeća, koja su se održavala jedanput mjesečno radi dogovora oko realizacije plana i programa te načina izvođenja aktivnosti, nabave materijala, izrade sredstava. Na temelju pedagoške dokumentacije procjenjivale smo postignuća djece po razvojnim zadaćama za svaku skupinu posebno i po potrebi individualno za dijete. Vrednovanje se je vršilo jedanput mjesečno i tromjesečno, te godišnje na kraju pedagoške godine.

10. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Krijesnica“ broji pet članova (tri člana od predstavnika osnivača, jedan predstavnik roditelja i jedan predstavnik iz redova odgojitelja). Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Statutu Dječjeg vrtića „Krijesnica“, Poslovniku o radu

Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Krijesnica“, te sukladno drugima aktima, u pedagoškoj 2022/2023.g. godini održalo se 9 sjednica Upravnog vijeća.

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA

Tijekom cijele pedagoške godine bitna zadaća ravnateljice bila je organizirati i unapređivati djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji obuhvaća odgoj, obrazovanje i skrb o djeci predškolske dobi, pronalazeći kvalitetna i optimalna rješenja za boravak djece i rad svih djelatnika.

Rad ravnatelja odnosio se na planiranje i programiranje, organiziranje rada Vrtića, administrativno računovodstveni poslove, suradnju, zastupanje i predstavljanje ustanove, stručno usavršavanje.

- Planiranje i programiranje:
 - Izrada Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića
 - Izrada godišnjeg plana rada ravnatelja
 - Planiranje sjednica Odgojiteljsko-zdravstvenog vijeća
 - Planiranje stručnog usavršavanje u ustanovi i online
 - u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća planiranje sjednica Upravnog vijeća
 - Izrada plana aktivnosti po mjesecima
 - Vođenje ljetopisa
 - uređivanje web stranice
 - analizu rada i postignuća tijekom pedagoške godine

- Organizacija rada odnosila se:
 - Upise i ispise djece
 - raspored djece i odgojitelja po skupinama
 - Organizacija rada prilikom obilježavanja određenih važnih datuma
 - organizacija aktivnosti prilikom suradnje s lokalnom zajednicom
 - koordinacija svih zaposlenih
 - koordinacija s podružnicom
 - provođenje projekta, prijava na natječaje
 - zamjena odgojiteljima zbog bolovanja ili godišnjih odmora

- provođenje mjera zaštite i prevencije zaraze
- organizacija tekućeg održavanja, usuglašavanje s Upravnim vijećem i Općinama Mali Bukovec i Veliki Bukovec
- Administrativno upravni poslovi odnosili su se na:
 - vođenje evidencije o djelatnicama i radnom vremenu djelatnica
 - izrada plana godišnjeg odmora
 - izdavanje Rješenja o godišnjem odmorima
 - sklapanje ugovora s korisnicima usluga
 - sklapanje Ugovora o radu
 - sklapanje ugovora s dobavljačima
 - izdavanje Rješenja o ostalim primanjima ili pravima iz radnog odnosa (slobodni dani, nagrade za rad..)
 - praćenje i primjena zakona-provedbenih propisa, pravilnika nadležnih Ministarstva
 - donošenje odluka i rješenja potrebnih za redovan rad vrtića
 - praćenje zakona i stručno usavršavanje iz tog djelokruga
- Suradnja, zastupanje predstavljanje ustanove odnosilo se na:
 - suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
 - suradnja s Sveučilištem u Zagrebu, Učiteljski fakultet
 - suradnja s agencijom za odgoj i obrazovanje
 - suradnja s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo
 - suradnja s Centrom za socijalnu skrb
 - suradnja s Općinom Mali Bukovec i Općinom Veliki Bukovec
 - suradnja s Osnovnom školom Veliki Bukovec
 - suradnja s Upravnim vijećem
 - suradnja s lokalnom zajednicom (udruge, obrti, trgovačka društva...)
 - suradnja s vrtićima iz područja Varaždinske županije
 - zastupanje ustanove prema potrebi, predstavljanje u medijima, seminarima i stručnim skupovima
 - prezentacija rada ustanove na web stranici

-sudjelovanje u provedbi projekta „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“

-sudjelovanje u izradi projekta Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade

-sudjelovanje u izradi projekta Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova,. Nacionalni plan oporavka i otpornosti 2021. – 2026.

Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Krijesnica“ izradila ravnateljica Mirjana Vida Murat.